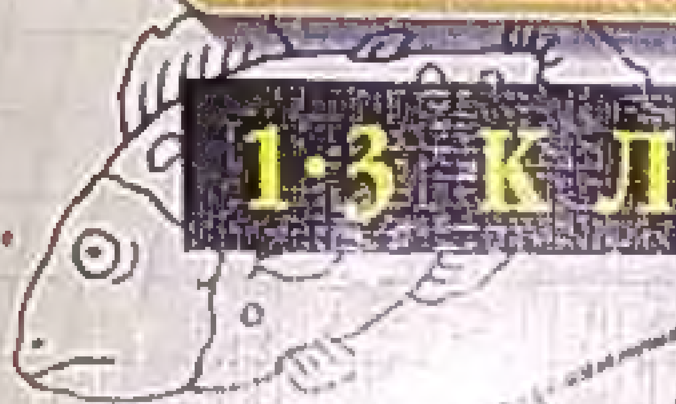
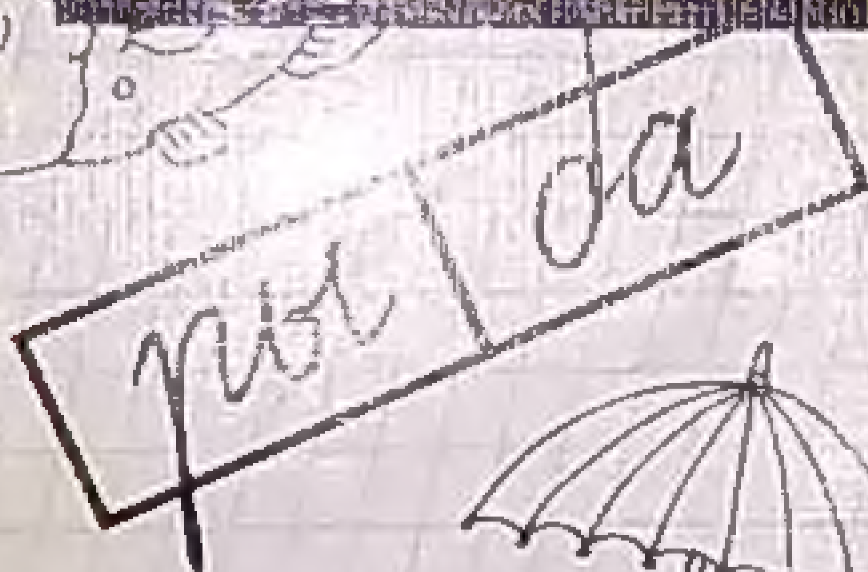
Р У С С К И Й Я З Ы К

А.Н. Матвеева

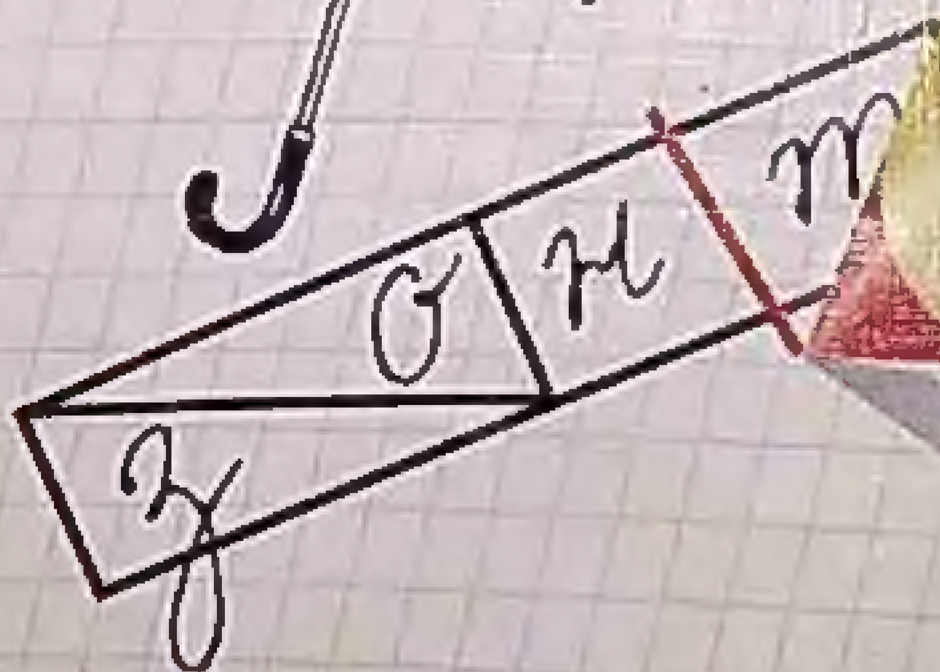
Контрольные работы в начальной школе по русскому языку

1·3 КЛАССЫ 1·4











ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ "ДРОФА"

А. Н. Матвеева

ТЕМАТИЧЕСКИЕ И ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Методическое пособие



РЕКОМЕНДОВАНО
МИНИСТЕРСТВОМ ОБЩЕГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



3-е ИЗДАНИЕ



Москва
Издательский дом «Дрофа»
1998

УДК 373:808.2
ББК 81.2Р-922
М33

Матвеева А. Н.

М33 Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе: Метод. пособие. — 3-е изд. — М.: Дрофа, 1998. — 192 с.: ил.

ISBN 5—7107—1869—6

Пособие адресовано директорам школ, заведующим учебной частью, учителям начальных классов, работающим в трех- и четырехлетней начальной школе. Оно поможет осуществлять систематический контроль за достижением результатов обучения, следить за продвижением детей в овладении знаниями, умениями и навыками по русскому языку.

В пособии предлагаются разнообразные виды проверочных работ в нескольких вариантах разного уровня трудности. Оно может быть использовано в классах с различной языковой подготовкой, работающих как по стабильным, так и по альтернативным программам и учебникам.

УДК 373:808.2
ББК 81.2Р-922

ISBN 5—7107—1869—6

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Систематический учет знаний, умений и навыков по русскому языку является неотъемлемой частью всего учебного процесса в начальной школе. Он проводится в целях проверки уровня достигнутых обязательных результатов обучения, основательности усвоения знаний и прочности формирования навыков.

Учитель использует в процессе обучения различные формы проверки знаний, умений и навыков: индивидуальные и фронтальные опросы, регулярная проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся. Помогают проследить за формированием навыков и усвоением знаний различного рода проверочные работы: предупредительные, объяснительные, зрительные, творческие диктанты, письмо по памяти. Эти и другие виды проверочных работ позволяют учителю располагать данными об уровне знаний и навыков каждого учащегося в отдельности и класса в целом, установить пробелы в знаниях, упущения в навыках с тем, чтобы можно было своевременно оказывать помощь учащимся и устранять недостатки. Все названные формы проверки усвоения знаний и навыков носят обучающий, а не контролирующий характер.

Вместе с тем на каждом этапе обучения (по каждой изучаемой теме, на каждом году обучения, в каждой четверти)

программа по русскому языку определяет такие навыки и знания, которые должны быть отработаны до определенного уровня у к а ж д о г о ученика. Отсутствие таких навыков является существенным тормозом для дальнейшего продвижения в овладении языком. Поэтому учитель должен четко представлять, какие основные требования программы предъявляются к знаниям, умениям и навыкам в каждом году обучения и каждой учебной четверти. Это позволит учителю правильно построить весь процесс обучения, что гарантирует успех в овладении детьми умениями и навыками по родному языку.

В целях замера обязательных результатов обучения проводятся текущие и итоговые контрольные работы.

Т е к у щ и е контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Так, после изучения ключевых тем «Правописание гласных после шипящих» (первый класс), «Правописание звонких и глухих согласных в корне слова», «Правописание безударных гласных в корне слова» (второй класс), «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (прилагательных)», «Правописание безударных личных окончаний глаголов» (третий класс) и ряда других учитель обязательно проводит контрольный диктант в целях проверки орфографических навыков и предлагает задания в целях проверки усвоения элементарной теории языка. По результатам текущего учета знаний учитель может выявить степень овладения только что изученным материалом.

Текущие контрольные работы предлагаются в данном пособии в 2 — 3 вариантах, первые из которых выполняются в обычных классах; вариант со звездочкой предлагается в сильных классах, а также в классах, работающих по альтернативным программам и учебникам.

И т о г о в ы е контрольные работы являются способом проверки достигнутых знаний и навыков, обеспечивающих дальнейшее обучение русскому языку. Цель их проведения — государственная проверка выполнения требований школьной программы за истекший период работы (учебная четверть, год), получение объективных данных. Итоговые контрольные работы имеют особое значение для учета успеваемости каждого ученика. Они являются основными критериями оценки работы ученика и учителя. Основной

принцип проведения итоговых контрольных работ состоит в том, что они не должны завышать и занижать программных требований. Применительно к русскому языку это означает, что в состав итоговой контрольной работы входят только те слова и их формы, те синтаксические конструкции, те структурные типы предложений, которые имеются в упражнениях учебника. Остальные случаи проговариваются или выписываются на доске. В практике обучения нередко предъявляются завышенные требования к знаниям и умениям, без учета такого принципа построения начального курса русского языка, как перспективность наблюдений и накапливание языковых фактов, которые предшествуют дальнейшему обучению языку. В итоговые контрольные работы включаются лишь те навыки и умения, которые отработаны ранее.

Итоговые контрольные работы предлагаются здесь в шести вариантах. Орфографические навыки и знания по языку (фонетике, лексике, грамматике) проверяются одни и те же, но на разном текстовом и лексическом материале. Из шести вариантов — четыре являются работой средней сложности и рассчитаны на обычные классы. Два варианта (пятый и шестой), отмеченные звездочкой, предлагаются для классов с сильным составом учащихся или классов с углубленным изучением языка. В этих вариантах даются бо́льшие по объему тексты диктантов (примерно на 8 — 10 слов); изученные орфограммы встречаются в более сложных случаях (приставочные глаголы, слова с трудной семантикой, к которым надо подобрать проверочное слово, и т. д.); грамматические задания в этих вариантах также несколько сложнее, в особенности третий пункт, — по словообразованию, лексике, этимологии (происхождение тех или иных хорошо знакомых названий).

В течение каждого учебного года обычные контрольные работы (текущий учет навыков) проводятся по окончании изучения ключевых (крупных) тем. Итоговые контрольные работы проводятся пять раз в году. Ими являются: входная работа; работы за I, II, III учебные четверти; работа за год. Входная работа, которая проводится в самом начале учебного года, позволяет выявить, в какой мере утрачены знания, умения и навыки, полученные в предыдущем учебном году, за летний период. Контрольные работы за каждую учебную

четверть и учебный год позволяют следить за формированием знаний, умений и навыков в течение всего учебного года.

Итоговые контрольные работы проводятся в определенные сроки. Наиболее удобные для проведения входных работ — первые десять дней сентября; за каждую учебную четверть — за неделю до ее окончания; годовая итоговая работа проводится в середине мая, т. е. за две недели до окончания учебного года. С учетом возможных нарушений (эпидемии гриппа, болезни детей) сроки проведения итоговых работ могут быть несколько смещены во времени.

ВИДЫ КОНТРОЛЬНЫХ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Предлагаемые контрольные работы составлены в полном соответствии с программой курса русского языка, утвержденной Министерством образования России, для трех- и четырехлетней начальной школы.

В качестве контрольных работ используются: диктант, грамматические задания; контрольное списывание; изложение; тексты. Сочинение как вид итоговой контрольной работы не предлагается в силу того, что умению выражать свои мысли в письменной форме дети только обучаются в младших классах школы.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты предлагаемых диктантов — средней трудности и рассчитаны на выполнение всеми учащимися на той ступени обучения, на которой они находятся. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). В тексты не включены слова на те правила, которые еще не изучались к данному моменту, а также слова с непроверяемыми написаниями, не входящие в список слов для данного этапа обучения. В тексты не включены те типы слов на изученные правила, которых нет в упражнениях учебника. Это слова, трудные в смысловом отношении; слова с осложненным морфологическим составом. К примеру, слова типа *ослепительный*, *гигантский*, хотя и на изучаемые в начальной школе правила, но они являются сло-

вами с трудной семантикой, осложненным составом. Дети затрудняются в их написании, так как труден подбор проверочных слов, детям трудно дается выделение корня в таких словах. Если в тексте необходимы (без них трудно обойтись) слова, написание которых дети пока не изучали, то такие слова учитель четко проговаривает во время диктанта или эти слова выписываются на доске д о того, как учитель начнет диктовать весь текст. Из каждого текста (во всех вариантах) такие слова вынесены в строку «Слова для справок».

Подавляющее количество слов диктанта составляют слова на те правила, которые отработаны ранее. Слова, правописание которых только изучается на момент проведения контрольной работы, в диктант не включаются. Поскольку навык правописания складывается постепенно, то неотработанные, недостаточно сформированные навыки не проверяются.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты, либо искусственно составленные, либо принадлежащие какому-нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. Тематика текстов близка и понятна детям: природа, дружба, товарищи, игры, праздники, ребячьи дела, город и деревня и т. п. Синтаксис текста прост и доступен для младших школьников: предложения простые по структуре, различные по цели высказывания, состоят из двух — восьми слов, в отдельных случаях осложненные теми синтаксическими категориями, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Орфография текстов охватывает правила правописания, изученные не только за истекшую четверть, но и те, которые изучены в предшествующих классах. В каждом тексте указано количество слов; оно соответствует действующим нормам, утвержденным в программах.

З а д а н и я, помещенные после диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

В контрольной работе предлагаются два задания. Их содержание связано с текстом диктанта. Задания охватывают языковой материал, изучаемый ранее. Это фонетико-графический анализ (раздел программы «Звуки и буквы»), мор-

фологический и словообразовательный, а также орфографический анализ (раздел программы «Слово»), синтаксический анализ (раздел программы «Предложение»). Два задания обязательны для *всех* учащихся класса. Они отражают программные требования к знаниям по языку и умениям на данном этапе обучения. В контрольных работах за четверть и за год предлагается еще и третье задание, которое выполняют лишь сильные учащиеся. Это задание повышенной трудности. В него включены вопросы, связанные с лексическим значением слова. Оно требует проявления смекалки, общего развития. В нем предлагается: объяснить путем подбора однокоренных слов, почему тот или иной предмет так называется; подобрать к данным словам (изученным частям речи) близкие или противоположные по значению; употребить данное слово в другом значении, различить разные степени значения одного и того же слова.

Контрольное списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков. Наряду с этим проверяются: умение списывать с рукописного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста; выписывать ту или иную часть текста. Для данного вида работ предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Работа содержит одно-два дополнительных задания, связанных с текстом.

Изложение имеет целью проверить, как идет формирование навыка письменной речи: умение передавать содержание текста без пропусков существенных моментов, правильно строить предложение, употреблять слова в соответствии с их значением; умение орфографически грамотно записать текст, соблюдая синтаксические нормы. Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы имеет больше обучающий, чем контролирующий характер. Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией.

Тестирование проводится для замера знаний и умений. Оно содержит обобщенный материал по ключевым грамматико-орфографическим темам и нацелен на выявление степени усвоения изучаемого материала. Тестирование требует от учащихся хорошей ориентировки в языковых явлениях и фактах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Специфика каждого вида контрольной работы требует особой методики ее проведения. Каждый вид проводится в письменной форме.

Диктант является таким видом письменной работы, при котором учитель диктует текст, а учащиеся записывают его на основе сложившегося ранее навыка письма. Учитель диктует текст в соответствии с произносительными нормами русского языка. Сначала учитель читает весь текст медленно и выразительно. Учащиеся слушают его и уясняют содержание. Затем текст читается по отдельным предложениям. Учащиеся приступают к записи предложения после того, как оно прочитано учителем до конца. При этом желательно, чтобы учащиеся по возможности запомнили предложение и повторили его до записи «про себя», что предупредит забывание и переспрашивание. Диктуя текст, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать текст громко и внятно, четко произнося слова. Чтение учителя не должно быть подсказывающим или «подлавливающим» ученика. Слова и их формы, правописание которых еще не изучено к данному моменту, учитель четко проговаривает вслух во время диктовки (орфографическое чтение), либо выписывает эти слова на доске, подчеркивая «трудные» буквы.

Когда учащиеся запишут весь текст, учитель читает его целиком от начала до конца, делая небольшие остановки между отдельными предложениями. Дети следят по тетрадям, проверяя написанное. Проверка написанного диктанта длится примерно пять-восемь минут в зависимости от объема текста.

Задания учитель записывает на доске до того, как начнет диктовать текст. После написания текста и его проверки учитель читает вслух задания, а дети, следя по доске, уясняют их. Затем они выполняют самостоятельную работу: либо прямо в тексте производят разбор (например, подчеркивают главные члены предложения, разбирают слово по составу, указывают части речи), либо выписывают слова из текста (например, при делении слов для переноса, при узнавании слов по схеме, при подборе однокоренных слов и т. п.).

Проводя контрольное списывание, учитель записывает текст на доске до начала урока. Сначала дети читают текст;

возможен вариант, когда учитель читает, а дети следят за записью на доске. Затем учащиеся осмысливают написанный текст: находят начало и конец каждого предложения, обнаруживают «трудные места» (орфограммы). Учитель напоминает учащимся, что списывать текст надо не по отдельным словам и буквам, а предложениями, диктуя себе слова по слогам. После этого текст списывается и проверяется детьми (сличается написанное с доской). По окончании самопроверки написанного дети выполняют небольшие дополнительные задания.

При проведении такого вида работ, как **изложение**, учитель читает текст вслух, дети внимательно слушают и следят за сюжетной линией. Основные части текста учитель выделяет паузами. После прочтения можно задать уже вопрос по содержанию (например, оценить поступок действующего лица, выявить главную мысль текста, связать ее с заглавием). Затем текст прочитывается вторично, разбивается на части. Коллективно составляется план. Учитель записывает его на доске. Обычно это назывные или нераспространенные предложения. Проводится орфографическая подготовка к написанию: трудные слова учитель выписывает на доске, напоминает о правописании слов с безударными гласными в корне, в особенности в глаголах с приставками, ибо в текстах повествовательного характера для письменных изложений без них не обойтись. После такой предварительной подготовки учитель прочитывает текст последний (третий) раз, после чего дети самостоятельно пишут его, придерживаясь плана.

Тестирование проводится на отдельных карточках (для каждого ученика). Дети читают задание, уясняют его и выполняют прямо в карточке: вставляют нужную букву, выбирают из нескольких вариантов правильный, находят ошибки в разборе слов, предложений и т. п. Особенностью проведения такого вида контрольной работы является полная самостоятельность учащихся.

УЧЕТ ОШИБОК И ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Проверив все работы, учитель заносит их результаты в схему анализа. Количественный и качественный анализ

ошибок даст учителю общую картину состояния знаний и навыков учащихся своего класса.

Учитывая допущенные в диктанте ошибки, учитель должен иметь в виду, что:

1) повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (к примеру, ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

2) ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (к примеру, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

а) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

б) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

в) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

При проведении результатов работы учитель сосредоточивает свое внимание не столько на количестве хороших и отличных оценок, сколько на количестве работ, выполненных без ошибок. Под особым наблюдением следует держать тех учеников, которые допускают в работах 4 и более ошибок, изучить характер ошибок. В этих целях рекомендуется вести учет ошибок у слабых учащихся, в особенности следует обращать внимание на так называемые графические ошибки (пропуск, замены, вставку букв), ибо они очень устойчивы, их допускает в среднем каждый пятый ученик.

Значение оценок за контрольные работы очень велико в сравнении с остальными оценками за обычные работы. Обычные проверочные работы по русскому языку являются обучающими. В контрольных же работах на первый план выступают задачи проверки знаний и умений. По этим оценкам учитель может объективно судить о результатах учебной работы класса в целом и каждого учащегося в отдельности по важнейшим разделам программы. При выведении оценки успеваемости за четверть и за год оценка за итоговую

контрольную работу имеет особое значение. При неравномерностях в учении, отраженных в оценках за тренировочные работы, решающее значение в сторону повышения оценки за четверть, за год имеет оценка за контрольные работы (текущего и рубежного контроля).

При оценке контрольных работ учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценке работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. К примеру, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку,чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Контрольная работа, состоящая из диктанта и грамматических заданий, оценивается д в у м я отметками: отдельно за диктант и отдельно за задания. Оценивая контрольные работы по русскому языку, учитель руководствуется следующими нормами оценок.

За диктант ставятся отметки:

«5» — за работу, в которой нет ошибок; «4» — за работу, в которой допущена 1 — 2 ошибки; «3» — за работу, в которой допущено 3 — 5 ошибок; «2» — за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Главными критериями оценки выполнения заданий являются обнаруженные учеником: усвоение правил и определений; умение самостоятельно применять их в практике письма и при языковом анализе; умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

За выполнение заданий ставятся отметки:

«5» — за полностью выполненное задание без ошибок; «4» — за полностью выполненное задание при 1 ошибке; «3» — за неполностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при 2 ошибках; «2» — за задание, к выполнению которого ученик не приступил.

Ошибки, допущенные при выполнении заданий, не влияют на оценку за диктант. Отметка за задание не зависит от оценки за диктант.

К оценке за изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Во-первых, навыкам связной письменной речи дети только обучаются; во-вторых, эти навыки более сложные, чем орфографические, так как при изложении авторского текста дети должны передать письменно чужие мысли, придерживаясь одновременно орфографических и пунктуационных правил. В изложении оценивается:

а) содержание (как передано основное содержание авторского текста — полностью, без искажений, без пропуска важных событий, главной части);

б) построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);

в) построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении);

г) орфографическая и пунктуационная грамотность.

За изложение ставятся отметки:

«5» — за работу, в которой правильно (без пропусков существенных моментов) передано содержание текста; правильно построены предложения и употреблены слова; нет орфографических и пунктуационных ошибок;

«4» — за правильно переданное содержание (без искажения), в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; допущены 1 — 2 орфографические или пунктуационные ошибки;

«3» — за работу, в которой при передаче содержания текста упущены какие-либо моменты (существенное отступление от авторского текста); в построении предложений и в употреблении слов есть недочеты; допущено 3 — 5 ошибок в правописании или постановке знаков препинания;

«2» — за существенные искажения при передаче авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); в построении предложений нарушен порядок, имеет место употребление слов в несвойственном им значении; допущено более 5 ошибок в написании слов, неправильно оформлены предложения.

К оценке работ за контрольное списывание учитель подходит с более строгими критериями, чем при оценке диктанта,

так как диктант дети пишут по слуху, а при данном виде работы они имеют перед глазами текст, требуется внимание при списывании, аккуратность, умение сличать написанное с образцом.

За контрольное списывание ставятся отметки:

«5» — за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» — за работу, в которой допущено 1 — 2 исправления или 1 ошибка;

«3» — за работу, в которой допущено 2 — 3 ошибки;

«2» — за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.

Тестирование оценивается по уровням: «высокий» (выполнены правильно все предложенные задания); «средний» (выполнены все задания с незначительными погрешностями); «низкий» (выполнены отдельные задания).

РАБОТА НАД ОШИБКАМИ

Обучение правописанию в начальной школе следует строить так, чтобы по возможности предупредить ошибки. Это не означает, что учитель должен всячески оберегать учащихся от ошибок, подсказывать во время контрольной работы в форме послогового чтения или четкого проговаривания слов. Предупреждение ошибок достигается всей системой занятий по орфографии: изучение правил, осознанное их усвоение, умение руководствоваться ими в практике письма, постановкой письменных тренировочных упражнений. К таким упражнениям относятся предупредительные диктанты (слуховые, зрительные), выписывание на доске незнакомых детям слов, трудных в орфографическом отношении. Особенно важное значение отводится проговариванию слов (орфографическое чтение), которому следует отвести в системе занятий правописанием большее место, чем это практикуется в школе. В целях предупреждения ошибок следует придерживаться принципа, выдвинутого Н. С. Рождественским: «Собственное произнесение слова очень помогает пишущему ученику: 1) оно проясняет звуко-буквенный состав слова; 2) регулирует самый процесс записи (ученик произносит слово «про себя» и воспроизводит на письме его звуковой рисунок); 3) содействует самопроверке написанного

учеником (ученик произносит слово, сличает с написанным и тем контролирует правильность записи)».

Ошибки, допускаемые в диктантах, бывают разные: графические, орфографические, пунктуационные. Графические ошибки связаны с неправильным воспроизведением звукового состава слова: пропуск букв, их перестановка, замена, вставка лишних букв. Такие ошибки — следствие просчетов в период обучения грамоте (плохо поставленное обучение звуковому анализу слов); графические ошибки характерны для первоклассников, но они держатся довольно долго, иногда до конца начального обучения. К графическим ошибкам следует отнести также искажения в написании букв (форма, соотношение частей) и их соединений.

Орфографические ошибки — неправильный выбор буквы при написании слова. Они обусловлены различными обстоятельствами: а) недостаточно сформированная ориентировка в слове (дети не умеют выделить ударение, определить позицию звука — гласного, согласного; установить, в какой части слова он находится); б) неумение подобрать слово с сильной позицией звука (гласного — под ударением, согласного — перед гласным); в) смешение сходных написаний; г) неумение применить известное правило к конкретному случаю.

Наиболее характерные ошибки в письме младших школьников в написании гласных после шипящих, большой буквы в именах существительных собственных и особенно безударных гласных в корне слова. Дело в том, что диапазон применения правила на безударные гласные довольно широкий; от ученика требуется не только определить позицию звука и место слабой позиции (корень), но и установить смысловую близость проверяемого и проверочного слова. Именно поэтому обучение правописанию слов с данной орфограммой, предупреждение ошибок на это правило должно быть в поле зрения учителя на протяжении всего периода начального обучения. Трудно изживаются и такие типичные ошибки, как неправильное написание безударных окончаний имен существительных. В целях их предупреждения следует упражнять детей не только в распознавании падежа и склонения, но и в способности проверки безударных окончаний — ударными (по дороге — по тропе). Ошибки в безударных личных окончаниях глаголов обусловлены недостаточно развитой опе-

ративной памятью детей: чтобы определить окончания глагола, ребенок должен пройти пять-шесть «шагов» (установить форму глагола — лицо, число; «перевести» глагол из личной формы в неопределенную; установить спряжение, вспомнить окончание в данной форме), а оперативная память удерживает три-четыре «шага». Поэтому диапазон применения правил правописания безударных личных окончаний глагола ограничивается только лексикой учебника; если ученик допустил ошибку в окончании глагола, с которым он не встречался в упражнениях учебника, она не засчитывается.

Работе над ошибками, допущенными в контрольном диктанте, посвящается специальный урок. Учитель подготавливает материал для работы: выписывает слова, в которых ошиблось наибольшее число учащихся; использует материал для закрепления правописания. Сначала весь класс работает над типичными ошибками; затем исправляются ошибки, допущенные отдельными учащимися в индивидуальном порядке. Целесообразно при работе над ошибками придерживаться определенного порядка. Можно использовать такую схему, которую ученики записывают в тетради.

Слово, в котором допущена ошибка	Правило правописания	Проверяю	Привожу пример
синéют	безуд. гл. в корне	сúний	краснéет
свистнул	непроизн. согл. в корне	свист	окрестность
на я́блон[е]	пад. оконч. сущ. 1 скл.	на земл[é]	на тропи́нк[е]

Со словами, в которых допущены ошибки, дети составляют предложения и записывают в тетрадях, подчеркивая или выделяя орфограмму.

Пунктуационными ошибками считаются: отсутствие или неверная постановка знака препинания в конце предложения (знак не соответствует виду предложения по интонации); отсутствие запятой при перечислении или неверная постановка запятой при наличии союза «и». Организуя исправление

подобных ошибок, учитель переводит работу в план устной речи: учащиеся должны произнести предложение с соответствующей интонацией и определить нужный знак. После такой работы они записывают предложение, подчеркивают нужный знак.

Внимание учителя должно быть направлено и на устранение каллиграфических ошибок: нарушение конфигурации, соотношения частей в букве, параллельность штрихов, высота и ширина букв, расстановка их на строке. Эти недочеты исправляются в индивидуальном порядке.

ТРЕХЛЕТНЯЯ ШКОЛА

ПЕРВЫЙ КЛАСС

I ЧЕТВЕРТЬ

Контрольные работы за четверть

Цели проведения работы — выявить умение: а) писать изученные рукописные буквы (строчные и заглавные); б) записывать прямой слог, различать качество звуков; в) устанавливать последовательность звуков в слове; г) записывать простейшие предложения из 2 — 4 слов.

Контрольная работа состоит из четырех заданий, в которых предлагается: записать изученные буквы; составить и записать слоги; записать под диктовку (по слуху) или составить из слогов и записать слова различной звуко-слоговой структуры; произвести звуковой анализ слов с последующей записью этих слов рукописными буквами; записать предложение, составить его схему. Помимо этого, в отдельных случаях предлагаются задания на различение гласных и согласных, твердых и мягких согласных.

При выполнении детьми заданий, связанных с письмом по слуху, учитель использует прием протяжного произнесения гласных и длительных согласных (рррааа); подчеркнутого произнесения взрывных согласных (мак). Диктуя предложения, учитель останавливает голос после каждого диктуемого слова:

Уу Ввааллии кууклляа.



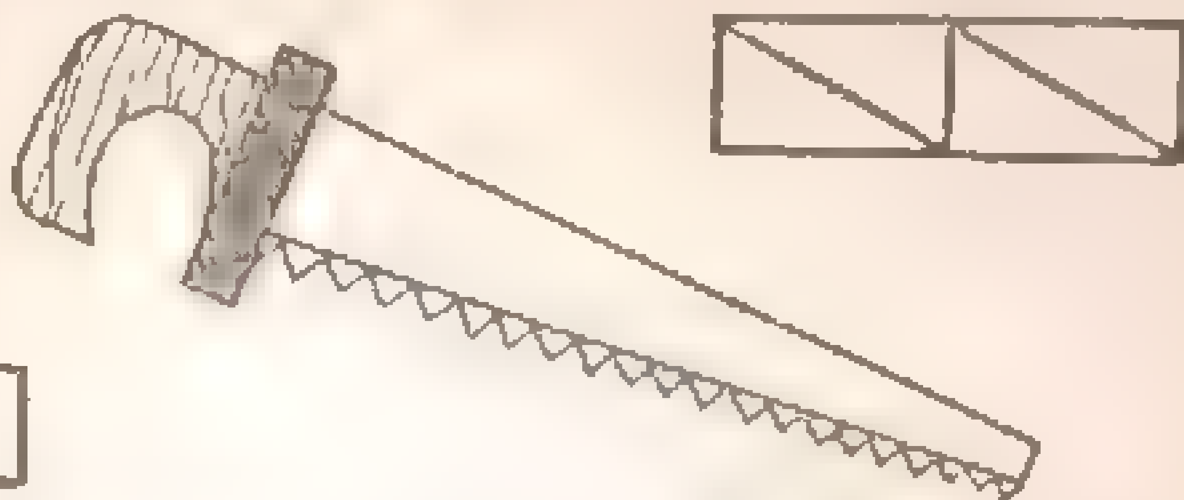




Вариант 1.

1. Добавить слоги до слов. Записать слова.
   СА.. ВОЛ.. СЛИ.. КО..
2. Написать под диктовку слова:
   КРАСКИ ВИШНИ ПАРТА
3. Составить схему предложения. Записать предложение.
   ДЕТИ ИДУТ В ШКОЛУ.
4. На доске даны предметные рисунки:






Заполнить схемы слов: обозначить условными значками звуки[1].

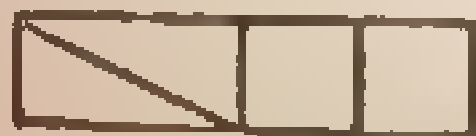
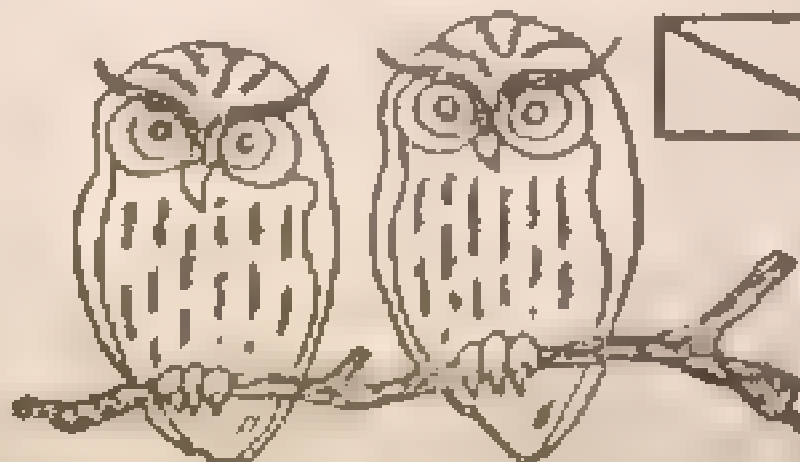
Записать рукописными буквами слова — названия этих предметов.

Вариант 2.

1. Дописать слоги до слов:
   КИ.. ..НИ ЛИП.. ..ТЫ
2. Написать под диктовку слова:
   АСТРЫ ИВА РЕКИ ВЕТКА

В первом слове подчеркнуть гласные.

3. Составить схему предложения. Записать под диктовку:
   ПАПА ПИЛИТ ДОСКУ.
4. На доске даны два рисунка:


Отметить звуки в схемах условными значками. Записать слова рукописными буквами.

---

[1] Для классов, обучающихся по альтернативным букварям, схема слов другая: □□□□, где клеточка — звук.

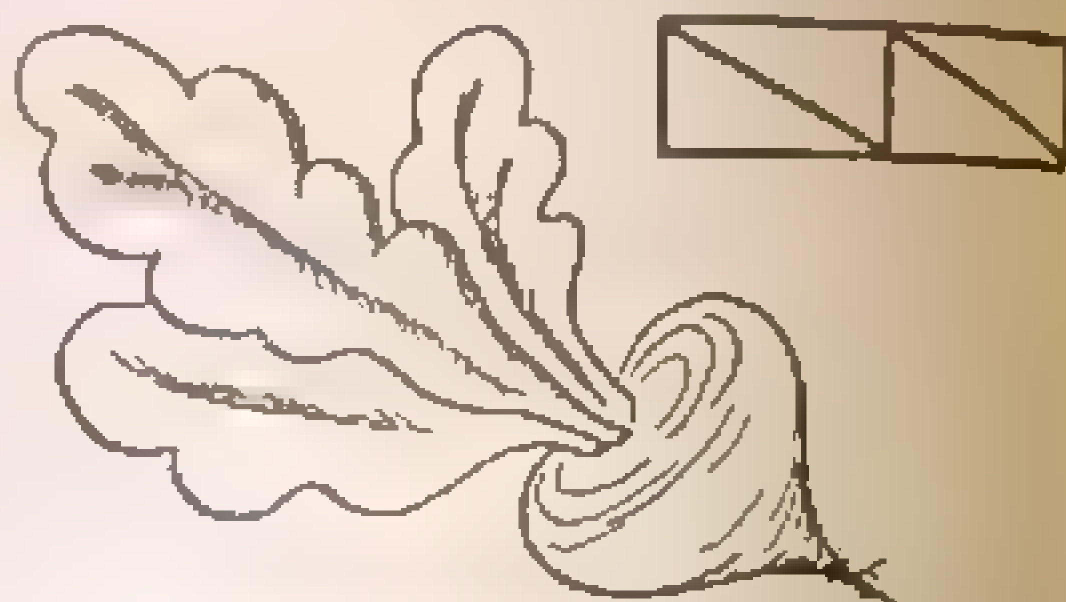
Вариант 3.

1. На доске запись печатными буквами:
   СЫ (Н, Р)   (П, С) ЕЛА

К данным слогам добавить из скобок согласные. Записать слова, которые получились.

2. Записать под диктовку слова:
   НИТКИ СЕТИ БЕЛКА ЛИСА
3. Составить схему предложения. Записать под диктовку:
   НАТА ЕЛА СЛИВЫ.
4. На доске даны рисунки:





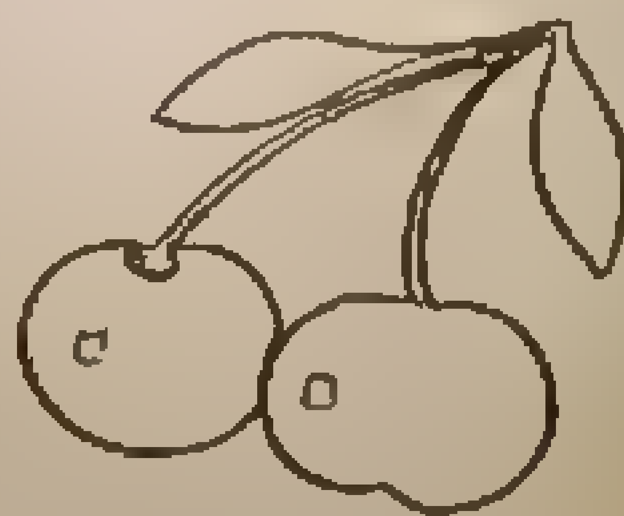
Заполнить схемы слов: обозначить звуки условными значками. Записать слова рукописными буквами.

Вариант 4.

1. Дописать слоги до слов:
   РУ.. БУЛ.. ..СЫ ТЫК..
2. Записать под диктовку слова:
   ТОРТ СЕТКА ВИЛКИ КУРЫ
3. Составить схему предложения. Записать под диктовку:
   ЛЕНА КОРМИТ УТОК.
4. На доске даны предметные рисунки.

Начертить схемы слов и отметить в них звуки.



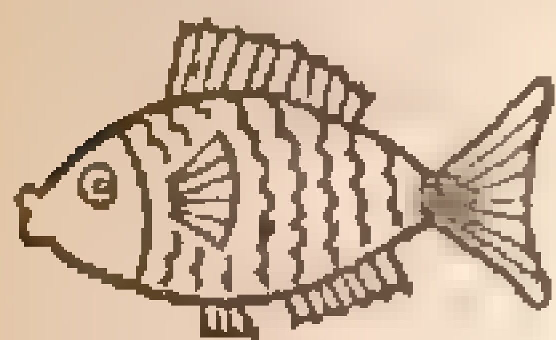






Вариант 5.*

1. Записать все изученные гласные.
2. На доске дана запись печатными буквами:
Д.М (О, Ы) С.Н (О, Ы)
Вставить гласные из скобок и записать слова, которые получились, рукописными буквами.
3. На доске даны предметные рисунки:





Составить схемы слов; обозначить условными значками звуки. Записать слова рукописными буквами.
4. Учитель диктует предложения:
У ИВАНА БЫЛ КОРМ. ОН КОРМИТ КУР.
Записать под диктовку предложения. Составить схему второго предложения.

Вариант 6.*

1. Записать шесть изученных согласных.
2. На доске дана запись печатными буквами:
В (О, И) ЛКИ Р (А, У) КИ
Записать слова, вставить гласные из скобок.
3. На доске даны предметные рисунки.





Составить схемы слов, отметить звуки условными значками.
4. Учитель диктует предложения:
БРАТ КУПИЛ КИСТИ. ОН КРАСИТ ЗАБОР ОКОЛО ДОМА.
Записать под диктовку. Составить схему первого предложения.

Схема анализа контрольной работы за I четверть

I. Ошибки, допущенные при записи

	Колич. ошибок
1. Пропуск гласных	....
2. Пропуск согласных	....
3. Искажение букв и соединений	....
4. Большая буква в начале предложения	....
5. Раздельное написание слов	....
6. Точка в конце предложения	....
7. Прочие ошибки	....

II. Выполнение заданий

1. Не составили схемы слов	....
2. Не заполнили схемы слов	....
3. Не составили схему предложения	....

Учитель ...... Методист ......

II ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа (послебукварный период)

Цель проведения работы — проверить, как сформировался навык самостоятельной записи слов, написание которых не расходится с их произношением; умение оформлять предложение (писать большую букву в начале, ставить точку в конце, писать раздельно слова в предложении); проверяются графические навыки: усвоение конфигурации букв, способов их соединений в слогах и словах, качество письма (соблюдение наклона, соотношение частей в буквах, параллельность штрихов и т. д.). Работа состоит из диктанта объемом 23 — 2[illegible] слов, двух заданий по фонетике.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. **ЁЛКА.**

Коля идёт в школу. В зале играет музыка. Стоит большая ёлка. На ветках игрушки. Шарики и флаги. Слоник и мишка. А какие бусы! (24 слова.)

Слова для справок: в зале, стоит.

1. В словах первого предложения подчеркнуть гласные.
2. В слове ШАРИКИ подчеркнуть мягкие согласные.

Вариант 2. **МАЛЬЧИКИ.**

Все дети любят рисовать. Юра принёс краски. Лёня взял кисти. Он налил в банку воду. Папа дал бумагу. Мальчики стали красить флаги. Какие яркие флаги! (26 слов.)

Слова для справок: рисовать.

1. В словах второго предложения подчеркнуть мягкие согласные.
2. В последнем предложении подчеркнуть гласные.

Вариант 3.* **НАШ ДВОР.**

Мы любим свой двор. Там есть качели и турник. Летом мальчики гоняют мячик. Девочки играют в куклы. Зимой старшие ребята делают горку. Хорошо едут с горки санки. (29 слов.)

Слова для справок: гоняют, хорошо, ребята.

1. Записать цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. В словах последнего предложения подчеркнуть гласные.

Контрольные работы за II четверть

Работа состоит из диктанта с заданиями и контрольного списывания. Она ставит целью проверить умение записывать

по слуху слова различной звуко-слоговой структуры, употреблять буквы *е, ё, ю, я* после мягких согласных, ь на конце слова, умение оформлять предложение, писать имена людей (простейшие случаи) с большой буквы, а также писать раздельно наиболее употребительные предлоги (*у, на, в, за*).

Д и к т а н т объемом 25 — 36 слов включает слова различного звуко-слогового состава, написание которых соответствует произношению, слова с твердыми и мягкими согласными перед буквами *е, ё, ю, я* и ь; синтаксис текста — простые предложения из 2 — 5 слов с точкой и восклицательным знаком в конце.

З а д а н и я включают два пункта: в одном предлагается задание по фонетике, в другом — по графике. Проверяются следующие умения: делить слова на слоги, определять ударение, ставить над слогами знак ударения, распознавать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные.

К о н т р о л ь н о е с п и с ы в а н и е ставит целью проверить умение списывать текст с печатного или рукописного образца, находить границы предложения, ставить нужный знак в конце его, сличать написанное с образцом.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. **ЗИМОЙ.**

Настала зима. Пушистый снег укрыл землю. На окнах красивые узоры. Вот розы и пальмы. В саду столик для птиц. Катя сыпала корм. Птицы клюют зёрна. (26 слов.)

Слова для справок: снег, красивые.

1. Подчеркнуть согласные в словах первого предложения.
2. Над словами второго предложения поставить знак ударения.

Вариант 2. **ЗИМНИЙ ЛЕС.**

Какой красивый лес зимой! Кругом пушистые сугробы. Хороши высокие ели. На ветках шапки снега. У куста зайка. В дупле уснула белка. На макушку ёлки села птица. (28 слов.)

Слова для справок: хороши, красивый.

1. В словах первого предложения подчеркнуть согласные.
2. Слова ЗАЙКА, ПУШИСТЫЕ разделить на слоги. Записать цифрой, сколько слогов в каждом слове.

Вариант 3. **ТРУДИМСЯ.**

Скоро Новый год. Ребята сами делают игрушки на ёлку. На партах клей, яркая бумага и краски. Лёня красит фонарик. Люба клеит бусы. У Алика вышел ослик. Нарядная будет ёлка! (30 слов.)

Слова для справок: Новый, будет, фонарик.

1. Выписать по одному слову: из одного слога; из двух слогов; из трех слогов.
2. Над словами второго предложения поставить знак ударения.

Вариант 4. **ЗАБАВЫ ЗИМОЙ.**

Зимний день. Около дома гуляют дети. Ванюша строит горку. Антоша катит ком снега. Будет снежный дед. У Юли санки. Юля возит брата Петю. Стасик идёт на каток. (29 слов.)

Слова для справок: будет, строит.

1. В первом предложении подчеркнуть слово в один слог.
2. Записать цифрой, сколько слов в последнем предложении.

Вариант 5.* **ВЬЮГА.**

Утром Коля вышел из дома. Дул сильный ветер. Выла вьюга. Малыш боялся идти в школу один.

Он заметил Сашу. Тот испугался пурги и стоял под липой.

Мальчики взялись за руки и побежали в школу. Дети были рады. (*По В. Сухомлинскому.*) (38 слов.)

Слова для справок: один, ветер, боялся.

1. Подчеркнуть большую букву в именах людей.

2. Выписать по одному слову: из трех слогов; из четырех слогов.

Вариант 6.*

БРАТЬЯ.

Денис и Лёня — два брата. Дениска — школьник. Он уже умеет читать. Лёня ходит в садик. Ему пять лет. Братья живут дружно. Бабушка Клава дала им книгу. Внуки рады подарку. Старший брат стал читать стихи. Малыш слушал. (37 слов.)

Слова для справок: дружно, малыш.

1. Подчеркнуть большую букву в именах людей.
2. В словах второго предложения подчеркнуть гласные.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Найти начало и конец каждого предложения. Списать, поставить точку в конце предложения.

ВЕЧЕРОМ.

На дворе зима стоят сильные морозы гулять нельзя дети сидят дома они стали играть в школу старший брат учит маленькую Свету писать мама готовит чай папа пишет другу письмо.

Подчеркнуть слова в три слога.

III ЧЕТВЕРТЬ

Контрольные работы по темам

ТЕМА «ГЛАСНЫЕ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ»

Цель проведения работы — проверить навык правописания слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, а также ранее полученные навыки правописания: умение

записывать слова без пропуска букв, писать раздельно слова в предложении, оформлять предложение.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. **ЛЕТОМ.**

Аня и Серёжа Щукины едут на дачу. Они будут жить у бабушки Маши. Внучата помогут ей сушить сено. Сергей напилит дров. Дети станут бегать в рощу, рвать щавель на лугу. (31 слово.)

Слова для справок: помогут, напилит.

1. I вариант. Подчеркнуть в словах сочетания ЧА, ЩА.
   II вариант. Подчеркнуть в словах сочетания ЖИ, ШИ.
2. Разделить для переноса слова ВНУЧАТА, НАПИЛИТ.

Вариант 2.* **РОЩА.**

Рощами называют небольшие леса. Есть сосновые, дубовые рощи. Чудесная берёзовая роща за нашим селом. Мы часто ходим в рощу. Как там хорошо! Стучат пёстрые дятлы. Свищут синицы. Трещат сороки. Пахнут душистые ландыши. Быстро бегают муравьи. (36 слов.)

Слова для справок: синицы, небольшие.

1. I вариант. Подчеркнуть в словах сочетания ЖИ, ШИ.
   II вариант. Подчеркнуть в словах сочетания ЧУ, ЩУ.
2. Разделить для переноса слова СОСНОВЫЕ, БЕРЁЗОВАЯ.

ТЕМА «ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ»

Цель проведения работы — проверить, как складывается навык правописания слов с безударными гласными в двусложных словах и формах слов (типа *стена — стеной — на стене*); как формируется умение проверять написание (изменением формы слова), а также обнаруживать данную орфограмму в двусложных словах.

ДИКТАНТЫ

ДАРЫ ЛЕСА.

Вариант 1.

Лес кормит людей, зверей, птиц.

Люди любят ходить в лес. Часами ищут грибы, ягоды. Они приносят из леса полные лукошки лесных даров.

Белка сушит грибы, грызёт шишки. Ёжик запас диких груши. Птицы клюют ягоды. (36 слов.)

Слова для справок: ягоды, любят, приносят.

1. I вариант. Выписать из текста по одному слову с безударными гласными Е, О; приписать к ним проверочные слова.
   II вариант. Выписать из текста по одному слову с безударными гласными А, И; приписать к ним проверочные слова.
2. Подобрать слова, близкие по значению: ЛУКОШКО, ..., ...

ХОЗЯЙКА.

Вариант 2.*

Галина осталась дома за хозяйку. Девочка вымыла посуду. Она подмела пол. Галя полила цветы на окне. Она играла с братишкой. Уже восемь часов. Малышу пора спать. Сестра спела песенку. Мальчик быстро уснул. Скоро придёт мама. Надо ставить на плиту чайник. (41 слово.)

Слова для справок: осталась, хозяйка, полила.

1. I вариант. Выписать из текста по одному слову с безударными гласными Е, И; приписать проверочные слова.
   II вариант. Выписать из текста два слова с безударными гласными И, А; приписать проверочные слова.
2. Подчеркнуть слова, написание которых надо запомнить.

ТЕМА «ПРАВОПИСАНИЕ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ НА КОНЦЕ СЛОВА»

Цель проведения работы — проверить умение: писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова (в словах типа *гриб, сапог*); проверять конечные звонкие и глухие согласные; распознавать изученную орфограмму в знакомых типах слов.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. НА МОРСКОМ БЕРЕГУ.

Стоит жара. Глеб и Олег бегут на пляж. На волнах плывёт белый парус. Морская вода моет берег. Мальчики сняли одежду и обувь. Они быстро нырнули в воду. Море было тёплым. А купание весёлым. (36 слов.)

Слова для справок: моет, стоит.

1. I вариант. Подчеркнуть на конце слов согласные Ж, В; приписать проверочные слова.
   II вариант. Подчеркнуть на конце слов согласные Г, Б; приписать проверочные слова.
2. Слова МОРСКАЯ, ОДЕЖДУ разделить для переноса.

Вариант 2.* МАШИНА СЛУЖИТ ЛЮДЯМ.

Люди придумали много разных машин. Одни возят груз. Другие делают обувь, одежду, ткани. Сильные машины добывают нефть, газ, уголь. У вас болит зуб? Поможет бормашина. Машинами косят траву, убирают хлеб. Машины выпускает завод. Город, деревня не могут жить без машин. (43 слова.)

Слова для справок: убирают, не могут.

1. I вариант. Выписать слова с буквами Д, В на конце; приписать проверочные слова.
   II вариант. Выписать слова с буквами З, Б на конце; приписать проверочные слова.
2. Найти в тексте слова из словаря. Подчеркнуть в них букву, написание которой надо запомнить.

ТЕМА «БОЛЬШАЯ БУКВА В ИМЕНАХ, ОТЧЕСТВАХ, ФАМИЛИЯХ ЛЮДЕЙ, КЛИЧКАХ ЖИВОТНЫХ, НАЗВАНИЯХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ»

Цель проведения работы — проверить навык употребления большой буквы в именах существительных собственных (без терминологии), а также умение различать названия

животных (нарицательные существительные) и клички, распознавать изученные случаи в тексте.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. РАДОСТЬ.

Светлана Петровна Чайкина живёт в Тамбове. Город стоит на реке Цне.

Она получила письмо. Какая радость! Внучата живы, здоровы. Старший — Игорь писал сам. Бабушку ждут в Москве. Внучка Надюша засушила и прислала цветок. Чей листок с рисунком? Бабушка узнала малышку Павлика. (42 слова.)

Слова для справок: в Тамбове, прислала.

1. I вариант. Подчеркнуть большую букву в именах, отчествах и фамилиях людей.
   II вариант. Подчеркнуть большую букву в названиях городов.
2. Над словами первого предложения поставить знак ударения.

Вариант 2.* РУЧНЫЕ БЕЛКИ.

На берегу реки Москвы раскинулся парк. Стройные сосны, кудрявые липы, высокий дуб... Я часто гуляю там с собакой Булькой. По ветвям скачут белки. Хвосты пушистые, глаза — бусинки. Стучу по стволу сосны. Спустились Яшка и Рыжик. Белочки знают нас. Взяли еду из рук и скрылись. (4[illegible] слов.)

Слова для справок: на берегу, раскинулся.

1. I вариант. Подчеркнуть большую букву в кличках животных.
   II вариант. Записать название места, в котором живете.
2. Подобрать из текста слово сходного значения: ПРЫГАЮТ — ... .
3. Подчеркнуть два слова с безударной гласной О: одно — проверяемой ударением, другое — с непроверяемой.

Контрольные работы за III четверть

Контрольные работы включают: диктанты с заданиями и контрольное списывание. Цель их проведения — проверить усвоение первоначальных орфографических навыков на диапазоне изученных правил правописания. В поле зрения учителя должны быть умения: писать слова без пропусков букв; писать гласные после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; обозначать мягкость согласных гласными *е, ё, ю, я* и ь в конце и середине слова; правильно писать безударные гласные в словах и формах (*число, пятно*), звонкие и глухие согласные в конце слова (*глаз, обувь*); большую букву в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях улиц, городов, рек, стран, а также слова с непроверяемыми написаниями, изученные к данному моменту. Диктант объемом 35 — 46 слов состоит из предложений, простых по структуре, преимущественно повествовательных, из 2 — 7 слов. Задания включают два пункта: фонетическое (определение ударного слога), орфографическое (обнаружение орфограмм, изученных на данный период). Проверяется орфографическая зоркость, умение определять ударные и безударные слоги.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. ГЛАВНЫЙ ГОРОД.

Москва — главный город нашей страны. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики ходят в кино, гуляют в сквере. (38 слов.)

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

1. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, в названиях улиц, населенных мест.
2. Над словами последнего предложения поставить знак ударения.

СЛЕДЫ НА СНЕГУ.

Вариант 2.

Пушистые снега укрыли поля, холмы. Лесник Семён Иванович встал на лыжи. Он держит путь в лес. Рядом бежит собака Полкан. Вдоль опушки след лисицы. Она искала добычу. А тут бегал косой. Чей след похож на веточку? Да это прыгала ворона! (43 слова.)

Слова для справок: вдоль, похож.

1. Подчеркнуть большую букву в именах людей, кличках животных.
2. Над словами последнего предложения поставить знак ударения.

ПИТОМЦЫ.

Вариант 3.

Нечаева Аня любит животных. У Анюты есть пёс Шарик и котёнок Пушок. Шерсть у Шарика серая. А Пушок весь беленький. Собака и котёнок живут дружно. Девочка даёт им молоко, хлеб. Она водит их гулять на бульвар. (37 слов.)

Слова для справок: животных, дружно, даёт.

1. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных.
2. Выписать два слова с Ь в середине и разделить их для переноса.

ТАЙНЫ ЛЕСА.

Вариант 4.

Ударили морозы. Кругом бело. Скорей в лес! Сколько там тайн! Лыжи бегут быстро. Андрюша и Володя вышли на поляну. Что за птицы трещат в лесной тишине? Да это сороки! В сосне дупло. Кто там живёт? В гнезде спит рыжий зверёк. (41 слова.)

Слова для справок: сколько, в тишине.

1. Подчеркнуть большую букву в именах людей.
2. Разделить для переноса слова УДАРИЛИ, ТАЙНЫ.

Вариант 5.* НА КАТКЕ.

Чудесные стоят деньки. Яркое солнышко и сильный мороз. Большой пруд в деревне Дубки уже застыл. Лёд стал крепкий. Ребята устроили там каток. Илюша Медведев и Полина Шарова помчались на пруд. Хорошо едут коньки! Илья догнал старших ребят. Полина кружит на одной ноге, делает ласточку. (46 слов.)

Слова для справок: догнал, на одной.

1. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, названиях мест.
2. Разделить для переноса слова ЧУДЕСНЫЕ, УСТРОИЛИ.
3. В первом предложении подчеркнуть буквы на известные правила.

Вариант 6.* ДЕЖУРНЫЕ.

Катюша Сорокина и Стасик Шилов дежурят по классу. Они пришли рано. Катя стёрла мел с доски. Стасик полил цветы. Скоро звонок. Ученики сели по местам. Входит учительница Ольга Сергеевна. Первый урок — русский язык. Дежурный раздал тетради. Дети открыли пеналы, взяли ручки и карандаши. Они пишут число. (47 слов.)

Слова для справок: рано, раздал.

1. Подчеркнуть большую букву в именах, отчествах и фамилиях людей.
2. Над словами второго предложения поставить знак ударения.
3. Подчеркнуть трудные буквы в словах из словаря.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

В ЛЕС ПРИШЛА ВЕСНА.

Тёплые лучи солнца согрели землю. Деревья раскрывают свои нежные листочки. Лес стоит прозрачный. Кажется, будто его окутал зелёный дымок. На фоне светлой зелени темнеют плотные ели. А какой свежий воздух в лесу! Пахнет смолой, клейким листом. Можно найти первые грибы сморчки. (45 слов.)

1. Подчеркнуть предложение с восклицательным знаком в конце.
2. В двух последних предложениях подчеркнуть в словах безударные гласные.

IV ЧЕТВЕРТЬ

Контрольные работы по темам

ТЕМА «ПРЕДЛОГИ»

Цель проведения работы — проверить умение писать раздельно наиболее употребительные предлоги со словами; проследить за прочностью навыка правописания слов на все изученные ранее правила.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. НОВАЯ ШКОЛА.

За деревней Морозки был пустырь. Жители построили для ребят школу. Новая школа в три этажа. Ученики посадили у крыльца кусты роз. На клумбах цветут тюльпаны. За домом школьники разбили фруктовый сад. Пройдут годы. Ребята снимут с яблонь и груш урожай плодов. (43 слова.)

Слова для справок: с яблонь, построили.

1. I вариант. В трех первых предложениях подчеркнуть предлоги.
   II вариант. В трех последних предложениях подчеркнуть предлоги.
2. Подчеркнуть в тексте слова, гласные в которых не проверяются ударением.

Вариант 2.* ДЕТИ В ЛЕСУ.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берёз! На траве капельки росы. В густых ветвях поют на все лады птицы. Детишки сели на пенёк, слушают чудное

пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладёт в рот, кто в кузовок. (52 слова.)

Слова для справок: пора, кладёт.

1. I вариант. Выписать предлоги из трех первых предложений. II вариант. Выписать предлоги из трех последних предложений.
2. К словам ПЕНЁК, ДЕТИШКИ подобрать и записать проверочные слова.

Контрольные работы за IV четверть

Проверка включает следующие виды контрольных работ: диктант, задания и контрольное списывание. Ставится цель — выявить уровень овладения навыком правописания за весь учебный год и степень усвоения элементарных знаний по фонетике и грамматике.

Диктант объемом 40 — 52 слова состоит из простых предложений, включает предложения с точкой, вопросительным и восклицательным знаками на конце. Слова охватывают все изученные в первом классе орфограммы: гласные после шипящих, способы обозначения мягкости согласных, большая буква, а также слова на правила, в основе которых лежит проверка гласных и согласных в словах и формах слов.

Задания включают три пункта: а) по разделу «Звуки и буквы» (отметить ударение, разделить слова для переноса); б) по разделу «Слово» (найти слова, отвечающие на различные вопросы); в) по лексике (подобрать близкое по значению слово, употребить данное слово в другом значении).

Контрольное списывание ставит целью проверить умение списывать, сличать написанное с образцом, распознавать орфограммы в тексте; выявить сформированность действия самоконтроля.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1.

ЛЕТНИЙ ДОЖДИК.

Над деревней Новинки нависла тёмная туча. Крупные капли дождя застучали по крышам домов. Хлынул дождь как

из ведра. Птицы забились под стреху. Алёнка и Юля укрылись на крыльце. Тёплый дождь омыл траву и цветы. Скоро дождик перестал. Воздух был чист. (42 слова.)

Слова для справок: омыл, перестал.

1. В первом и втором предложениях подчеркнуть предлоги.
2. Разделить для переноса слова АЛЁНКА, КРЫЛЬЦЕ.
3. Написать одним словом, как называется очень сильный дождь.

Вариант 2. **ПТИЧЬИ ДОМА.**

Из тёплых краёв летят птицы. Весной у пернатых друзей много хлопот. Надо устроить дома. На берёзах свили гнёзда грачи. Скворушки живут в старых скворечниках. Их дворцы делают люди. Ласточка лепит гнездо под крышей сарая. Она носит веточки, пушинки, глину. (41 слово.)

Слова для справок: на берёзах, надо; четко проговорить окончания в глаголах НОСИТ, ЛЕПИТ.

1. Слова СКВОРЕЧНИКИ, САРАЯ разделить для переноса.
2. Выписать из текста разные названия птичьих домиков: ..., ..., ...
3. Записать название города, в котором живёте. Составить предложение с этим словом.

Вариант 3. **СЛОН.**

Этот слон живёт в доме со ступеньками. Он большой и сильный. У слона умные и добрые глаза. Сторож Иван Петрович принёс ему сухой травы и свёклу. Рядом поставил ведро с водой. Поел слон сена. Напился воды и затрубил. Значит, рад. (41 слово.)

Слова для справок: рядом, поел.

1. В первом предложении подчеркнуть слово, отвечающее на вопрос КТО?, и слово, отвечающее на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?
2. Выписать два слова с безударными гласными и приписать проверочные.

Вариант 4. ВЕСНА ПРИШЛА.

Ласковые лучи солнышка посылают на землю тепло. Тают снега. По канавам бегут звонкие ручейки. Быстро шагает весна. На реках, озёрах треснул лёд. Набухли и лопнули почки. Цветёт ива. Стоит вся в пушистых барашках. Скоро деревья наденут новый наряд. Оживут поля, леса. Школьники будут работать в саду. (48 слов.)

Слова для справок: по канавам, в барашках.

1. В первом предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос КАКИЕ? ЧТО? ЧТО ДЕЛАЮТ?
2. Над словами четвертого предложения поставить знак ударения.
3. Подумать, может ли слово БАРАШКИ отвечать на вопросы КТО? и ЧТО? В каких случаях? Составить и записать предложение с этим словом, чтобы оно отвечало на вопрос КТО?

Вариант 5.* СМИРНОВЫ.

Смирнов Николай — рабочий завода. Там делают машины. Младший брат Николая Антон — ученик. Он ходит в пятый класс. Братья часто проводят время вместе. Летом плавают в озере. Зимой встают на лыжи или коньки. Любимое занятие братьев — игра в шашки. А какие фильмы любят смотреть Смирновы? Старший брат — о Москве. Антоша — о животных. (52 слова.)

Слова для справок: вместе, животных, младший.

1. Найти в тексте слова из словаря. Подчеркнуть букву, написание которой не проверяется.
2. Выписать из текста по одному слову, отвечающему на вопросы КТО? ЧТО? КАКОЙ? ЧТО ДЕЛАЕТ?
3. Подчеркнуть большую букву в именах, фамилиях людей, названии города.

Вариант 6.* ГОЛУБАЯ ЗВЁЗДОЧКА.

Гулял серый ёжик по лесу. Темно там в ночное время. Увидел он красную ягоду. Наколол запасливый зверёк на иго-

лочку. Напал на груши — понёс на спине в норку. И листочки в норку взял. Заметил серенький голубую звёздочку на тропе, накрыл листком. Пускай полежит до утра. Наутро вместо звёздочки увидел красное солнышко. (52 слова.) *(По Г. Цыферову.)*

Слова для справок: увидел, заметил, вместо, запасливый.

1. В первом предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО ДЕЛАЛ? КАКОЙ?
2. Выписать по одному слову: с безударной И, с безударной О; отметить ударение, проверить безударные гласные.
3. Записать, как по-разному назван в тексте ЁЖИК, ..., ...

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

МЕСЯЦ ЦВЕТЕНИЯ.

Пришёл третий месяц весны. В лесу раскрыли свои белые чашечки ландыши. Полянка у ручейка вся покрыта мелкими цветами. Сколько их среди густой травы! Это голубые глаза незабудок.

В садах распустилась сирень. Цветёт душистая черёмуха. Как пахнут белые грозди! Скоро зацветут груши, вишни, яблони. Это весёлый и яркий май. (50 слов.)

1. Подчеркнуть буквы, написание которых вы можете объяснить.
2. Подчеркнуть слова, в которых есть общая часть — ЦВЕТ.

Схема анализа контрольной работы. Первый класс.

......класс......	......школа
По списку класса	....уч-ся
Писали работу	....уч-ся
Написали без ошибок	....уч-ся
Написали с 1 — 2 ошибками	....уч-ся
Написали с 3 — 5 ошибками	....уч-ся
Допустили более 5 ошибок	....уч-ся

I. Ошибки, допущенные в диктанте

Орфограммы и пунктограммы	Колич. ошибок
1. Большая буква в начале предложения	....
2. Знаки препинания в конце предложения	....
3. Пропуск, замена, перестановка букв	....
4. Буквы *е, ё, ю, я* после мягких согласных	....
5. Ь в конце и середине слова	....
6. Гласные после шипящих (*жи, ши, ча, ща, чу, щу*)	....
7. Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов	....
8. Раздельное написание простейших предлогов	....
9. Непроверяемые написания (слова из словаря)	....
10. Звонкие и глухие согласные на конце слов (гриб)	....
11. Безударные гласные в словах и формах (вода)	....
12. Перенос слов	....
13. Прочие ошибки	....

II. Выполнение заданий

1. Выполнили полностью и без ошибок	....
2. Выполнили полностью с 1 — 2 ошибками	....
3. Выполнили только одно задание	....
4. Не приступили к выполнению	....
5. Характер ошибок	....

Учитель ......   Методист ......

ВТОРОЙ КЛАСС

I ЧЕТВЕРТЬ

Входные контрольные работы

Работы состоят из диктанта с заданиями и контрольного списывания. Ставится цель — проверить, в какой мере утрачены сложившиеся навыки правописания и каллиграфии. Проверяются умения: писать слова без пропуска, замены и вставки лишних букв, оформлять предложения, употреблять большую букву в начале предложения и именах собственных, писать раздельно простейшие предлоги со словами, обозначать мягкость согласных, писать гласные после шипящих, переносить слова, обозначать звонкие и глухие согласные в конце слова, безударные гласные в двусложных словах и формах, а также слова с непроверяемыми написаниями из орфографического минимума первого года обучения. Предметом внимания учителя является почерк детей: прослеживается качество письма.

Диктант состоит из 39 — 50 слов (в зависимости от уровня трудности) и включает слова со всеми изученными за первый класс орфограммами.

Задания (три пункта) нацелены на проверку элементарных умений в области фонетики и графики, а также грамматической пропедевтики. Два задания предлагаются для обязательного выполнения, третье — для сильных учащихся.

Контрольное списывание наряду с проверкой орфографических и пунктуационных навыков ставит целью выявить, как сформировалось у детей умение видеть орфограммы в тексте, определять границы предложения, умение сличать написанное с текстом. Объем текста 37 слов.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1.

ЕЛЬНИК.

За деревней Кашино рос густой ельник. Андрюша и маленький Лёня отправились по грибы. Мальчики стали искать

рыжики и маслята. Андрей сорвал белый гриб. Лёня устал и сел на большой пень. Что за клубок под ёлкой? Серый ёжик весь в иголках! (41 слово.)

Слова для справок: за деревней, маслята.

1. В словах второго предложения подчеркнуть мягкие согласные.
2. Подчеркнуть предложение с вопросительным знаком на конце.
3. Объяснить одним предложением значение слова ЕЛЬНИК.

Вариант 2. РЫБНАЯ ЛОВЛЯ.

Дедушка Петя с внуком Аликом идут на пруд. В руках удочки и ведро. Дед держит банку с червями. Верный друг собака Пальма с ними. Пришли на берег. Сели под густой ивой. Закинули удочки и стали ждать. Клюёт! (39 слов.)

Слова для справок: Аликом, держит, с ними.

1. Подчеркнуть большую букву в именах людей, кличках животных.
2. Над словами первого предложения поставить знак ударения.
3. Как по-другому назвать: РЫБНАЯ ЛОВЛЯ, ...

Вариант 3. НАША ДЕРЕВНЯ.

На высоком холме раскинулась деревня Сосновка. Под горой лента реки Клязьмы. Кругом густые леса и широкие поля. На лугах коровы жуют сочную траву. Наша деревенька красивая. Жители Сосновки украсили её садами. Каждую весну дома тонут в белой пене. Мы любим родные просторы. (44 слова.)

Слова для справок: в белой пене, просторы.

1. В словах первого предложения подчеркнуть безударные гласные.
2. Слова ШИРОКИЕ, ДЕРЕВЕНЬКА разделить для переноса.
3. Ответить на вопрос: «Что в тексте названо белой пеной?»

Вариант 4.

ОСЕНЬ В ПАРКЕ.

В парк пришла осень. Трава увяла. Цветы на клумбах пожухли. Но в парке хорошо. Учитель Глеб Иванович с учениками гуляют по парку. Мальчики ищут шишки. Девочки составили букеты из ярких листьев.

В кустах шуршит ежиха с ежатами. Стучат по стволам дятлы. Скачут по ветвям рыжие белки. (49 слов.)

Слова для справок: в парке, составили.

1. В последнем предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы: КТО? ЧТО ДЕЛАЮТ? КАКИЕ?
2. Подчеркнуть гласные в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩУ.
3. К слову СТУЧАТ подобрать и записать близкое по значению.

Вариант 5.*

КРАСИВЫЙ КУСТ.

По краю лесной опушки рос пышный куст. Он весь усыпан цветами. Нежные цветочки похожи на розы и чу́дно пахнут. На ветках кустарника есть острые шипы. Что это за куст? Это родной брат садовой розы — шиповник.

Вот цветы опали. На ветках зреют яркие красные ягоды. Их едят. Плоды шиповника полезны. (51 слово.)

Слова для справок: усыпан, опали.

1. В первом предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы ЧТО? ЧТО ДЕЛАЛ? КАКОЙ?
2. К словам с безударными гласными из последнего предложения приписать проверочные.
3. Объяснить одним предложением, почему шиповник так называется.

Вариант 6.*

ШАРИКИ НА ЛУГУ.

За домами раскинулась большая лужайка. Там гуляют цыплята. Пищат, щиплют травку. Нашли они в траве беленькие шарики. Сколько их на лугу! Стали цыплята играть ими. Один цыплёнок клюнул шарик. Другой клюнул. Сразу пропали воздушные игрушки. Только стебли остались. Летят

по ветру мелкие пушинки. Широко открыли цыплята глаза. Вот так чудо! (53 слова.)

Слова для справок: одни, цыплята, остались.

1. Подчеркнуть предложения с восклицательным знаком.
2. Выписать слова с Ь в середине, разделить их для переноса.
3. Написать одним словом, что за шарики были на лужайке.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Найти начало и конец каждого предложения. Списать, поставить нужные знаки в конце предложений.

ЖУРАВУШКА.

Журавушка подрос за лето стал он стройный и красивый пришла осень птицы улетали в жаркие страны журавушка улетал вместе со всеми в последний раз шагал он по родному болоту вот журавли собрались в стаю пора лететь! (37 слов.)

Подчеркнуть большую букву в начале предложения и знаки в конце.

Контрольные работы по темам

ТЕМА «РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ь»

Цель проведения работы состоит в том, чтобы выявить уровень овладения правилом правописания слов с Ь разделительным; умение обнаруживать в тексте слова с этой орфограммой.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1.

РЕБЯЧЬИ ЗАБОТЫ.

Много дел у ребят в разное время года. Весной ты вешал птичьи домики. Осенью их надо почистить. Делай на зиму за-

пасы еды для птиц. Насуши семена тыквы, берёзы, ягоды рябины. Для синичек, воробьёв будет хорошее кушанье.

Летом ты спас осохших мальков в ручьях. Теперь прочисти знакомые ключи. (49 слов.) (*По Н. Сладкову.*)

Слова для справок: семена, осохших.

1. I вариант. Подчеркнуть Ь разделительный перед буквами Е, Я.
   II вариант. Подчеркнуть Ь разделительный перед буквами Е, И.
2. Выписать из текста два слова, близких по значению слову ПИЩА, ..., ...

Вариант 2. ПТИЦЫ СТРОЯТ ЖИЛЬЁ.

Грачи и соловьи вьют гнёзда на деревьях. Аист строит гнездо на крыше дома, на старом дереве. У орла жилище из толстых сучьев. А кто строит дом скворцу? О скворушках позаботились люди.

Осенью птичьи дворцы опустеют. Наши друзья покинут свои квартиры. (43 слова.)

Слова для справок: строят, позаботились.

1. I вариант. Выписать три слова с разделительным Ь перед Е, Ю, И.
   II вариант. Выписать три слова с разделительным Ь перед И, Ё, Я.
2. Выписать из текста разные названия птичьих домиков.

Вариант 3.*

1. Конь Воронок бежит рысью. 2. В воскресенье в парке будет большое гулянье. 3. Над степью кружил коршун. 4. Ночью ударил сильный мороз. 5. Тело птицы покрыто перьями. 6. Наша Татьяна — маленькая шалунья. 7. У дедушки Ильи живёт пёс Вьюнок. У собаки хорошее чутьё. 8. На фабрике шьют одежду для малышей и школьную форму для учеников. (48 слов.)

Слова для справок: в воскресенье, на фабрике.

1. I вариант. Разделить для переноса слова НОЧЬЮ, ТАТЬЯНА.
   II вариант. Разделить для переноса слова ЧУТЬЁ, ШАЛУНЬЯ.
2. Подчеркнуть большую букву в именах людей и кличках животных.
3. Подумать, можно ли писать слово ВЬЮНОК с маленькой буквы. Записать предложение с таким случаем.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

СУВОРОВ.

Александр Васильевич Суворов родился в Москве. Семья Суворовых жила у Никитских ворот.

В детстве маленький Саша был слаб здоровьем. Мальчик решил стать сильным. По утрам он делает гимнастику. Он обливает тело холодной водой. В стужу Александр носит лёгкое платье. В сильный дождь юноша скачет верхом на лошади. (48 слов.)

1. Подчеркнуть в словах Ь разделительный.
2. Ответить на вопрос: «В каком значении употреблено здесь слово ПЛАТЬЕ?» Придумать и записать предложение с этим словом в другом значении.

Контрольные работы за I четверть

Работы состоят из диктанта с заданиями и контрольного списывания. Ставится цель — проверить умение писать слова с Ь разделительным и двойными согласными (на диапазоне слов, представленных в упражнениях учебника); умение переносить слова, в том числе с Ь разделительным и двойными согласными.

Диктант объемом 44 — 58 слов состоит из простых предложений с прямым порядком слов, распространенных и нераспространенных, различных по интонации.

Задания ставят целью замерить уровень ориентировки в элементарных сведениях по языку: находить слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета; подбирать 1 — 2 родственных слова к данному; определять ударный слог.

Контрольное списывание ставит целью выявить умение правильно списывать текст, сличать написанное с образцом, умение проверять написанное и обнаруживать в словах орфограммы.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. ОСЕНЬЮ.

Октябрь. На дворе стоит глубокая осень. Скучная картина! Льют частые дожди. Осенний ветер срывает последние листья с деревьев. Тропинки в лесу укрыл ковёр из пёстрых листьев. Ласточки, соловьи улетели на юг. Сороки, вороны летят к жилью людей. Звери спрятались в тепло. Скоро утренний мороз затянет льдом лужи. (48 слов.)

Слова для справок: спрятались, затянет.

1. В пятом предложении подчеркнуть главные члены предложения. Подчеркнуть волнистой линией слова, обозначающие признаки предметов.
2. Слова ОСЕННИЙ, СОЛОВЬИ разделить для переноса.
3. Записать одним словом, как называется первый утренний мороз.

Вариант 2. ОСЕННИЙ ПАРК.

Красив парк осенью. Сколько тут берёз, дубов, лип! Деревья надели яркий осенний наряд. Жёлтые и красные листья падают на тропинки. Листок клёна похож на гусиную лапку. Листок липы сердечком. По аллеям парка гуляют ребята. Группа девочек набрала разных осенних листьев. Мальчики ищут шишки для уроков труда. (48 слов.)

Слова для справок: жёлтые, сердечком.

1. Подчеркнуть в словах разделительный Ь и двойные согласные.
2. В третьем предложении подчеркнуть слова, обозначающие предмет; признак предмета; действие предмета.
3. Написать, чем лист клёна похож на гусиную лапку.

Вариант 3. **РОДНОЙ ЯЗЫК.**

Наш родной язык русский. Сколько в нём метких слов! Русский язык звучный, красивый. В словах можно услышать вой вьюги, жужжание пчелы. На этом языке писал стихи Пушкин, маленькие рассказы для детей — Толстой.

Учительница Анна Васильевна учит нас родному языку. Мы любим свой язык. (45 слов.)

Слова для справок: сколько, можно.

1. Подчеркнуть восклицательное предложение.
2. Слова ВЬЮГА, РУССКИЙ разделить для переноса.
3. Вспомнить и записать одно-два метких слова или одну пословицу.

Вариант 4. **ЗВЕРИ ЗИМОЙ.**

Прошло осеннее ненастье. Настала зима. Воют вьюги. Хлопья снега падают на землю. Сонный стоит лес. Уснули до весны звери. Ежи укрылись в тёмных норках сухими листьями. Залёг в глубокую яму медведь. Лисица забилась в свою нору. Спит в тепле белочка. Только зайчишка — длинные уши — без жилья. (48 слов.)

Слова для справок: ненастье, только.

1. Найти предложения, в которых есть только главные члены. Подчеркнуть в них подлежащее и сказуемое.
2. Слова ДЛИННЫЕ, ХЛОПЬЯ разделить для переноса.
3. Какого зверя называют «косой»? Записать разные названия этого зверька: ..., ..., ...

Вариант 5.* **УГОЛОК ДУРОВА.**

В Москве есть уголок дедушки Дурова. Детишки любят смотреть на умных зверюшек.

Инна Евгеньевна вместе с учениками идёт в театр зверей. Взяли билеты в кассе, сели в первые ряды.

На сцену вышли забавные артисты. Это собаки, белые мыши, ворона Кара, петушок. Мартышка в нарядном платье

бьёт в барабан. У енота Тишки стирка белья. Сколько веселья! (57 слов.)

Слова для справок: театр, билеты, в кассе, енот.

1. В пятом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Из ряда слов: СОЛОВЬИ, ГРИПП, ССОРА, ИЛЬЯ, ВЬЮГА, КЛАСС, ЛЬЁТ — выписать те, которые нельзя переносить.
3. Подчеркнуть большую букву в именах людей, кличках животных.

Вариант 6.* НАСТОЯЩИЕ ДРУЗЬЯ.

У Ильина Стасика есть друг Гурьев Коля. Мальчики всегда вместе. Коньки и лыжи, книги и шахматы.

Однажды Стасик заболел гриппом. Как догнать класс? Хороший друг всегда поможет в беде.

Николай принёс товарищу нужные книги. Друзья решают трудную задачу. С помощью Коли Стасик быстро догнал учеников. Учительница Алла Васильевна хвалила ребят. (52 слова.)

1. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Слова АЛЛА, ИЛЬИН разделить для переноса.
3. В данные предложения вставить одно и то же слово: Стасик догнал... Ученик перешёл в третий... . Наш ... светлый. В скобках после каждого предложения записать, какое значение имеет слово (группа учеников, комната, год обучения).

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Найти начало и конец каждого предложения. Озаглавить текст. Списать, ставя нужные знаки.

Скоро в школе будет конкурс рисунков ученики нашего класса готовят свои работы учитель рисования Кирилл Васильевич раздал листы бумаги дети принесли карандаши, кисти и краски Алла Соловьёва рисует ракету Ольга Ильина

красит осенние листья у Алёши Щукина вышел добрый слон высоко в небо летят белые голуби Инны Чайкиной хороши работы! (50 слов.)

Подчеркнуть слова с Ь разделительным и двойными согласными.

II ЧЕТВЕРТЬ

Контрольные работы по темам

ТЕМА «ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА»

Цель проведения работы — проверить навык правописания слов со звонкими и глухими согласными в корне; умение находить орфограмму в тексте и проверять ее разными способами.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. РЕДКАЯ ЛОШАДКА.

Пони любят все детишки. Это маленькая лошадка. У пони короткие ножки, маленькая головка. У лошадки гладкая шерсть. А какой добрый взгляд! Малышка бежит по дорожке и тянет тележку. У пони лёгкий бег.

Вот пришла повозка. Туда сели мальчики и девочки. Кучер дернул вожжи. Пони делает один круг, другой, третий. Дети рады. (53 слова.)

Слова для справок: кучер, тележка.

1. I вариант. Подчеркнуть слова с парными согласными Д и Т в корне.
   II вариант. Подчеркнуть слова с парными согласными Ж и Ш в корне.
2. Разобрать слова ЛОШАДКА, ГЛАДКАЯ по составу.
3. К словам ЛЁГКИЙ, ДОРОЖКА приписать проверочные.

Вариант 2.*

ОГОРОД.

Весну и лето трудились люди на грядках. Добром платит огород за труд. Зреет садовая земляника. Ягоды растут на низких кустиках. Поспели морковка, репка. Скоро лопнут стручки горошка. У забора стоит жёлтая головка на крепкой ножке. Красив подсолнух! Что за плод лежит около узкой дорожки? Круглый, гладкий, на вкус сладкий. Вспомнили загадку? Сочный арбуз будет готов к концу августа. (59 слов.)

Слова для справок: на ножке, около дорожки, будет.

1. I вариант. Выписать два слова с глухими согласными в корне слова; приписать проверочные.
   II вариант. Выписать два слова со звонкими согласными в корне; приписать проверочные.
2. Разобрать по составу слова МОРКОВКА, СЛАДКИЙ.
3. Написать ответ на вопрос: «Почему подсолнух так называется?»

ТЕМА «БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА»

Цель проведения работы — проследить, как формируется умение писать слова с безударными гласными в корне; умение проверять их разными способами, а также умение правильно писать слова с ранее изученными орфограммами, в том числе с непроверяемыми написаниями.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1.

В ШКОЛУ.

Ученица второго класса Полина Орлова спешила на урок. Девочка несла портфель. Полина заметила на другой стороне улицы Тимошу Белова. За спиной у товарища был ранец. Мальчик тоже боялся опоздать. На углу висели часы. Было без пяти девять. Скоро звонок! Первый урок русского языка. (45 слов.)

Слова для справок: второго, заметила, тоже.

1. I вариант. Подчеркнуть слова с безударными гласными Е, О в корне; приписать проверочные.
   II вариант. Подчеркнуть слова с безударными гласными И, Я в корне; приписать проверочные.
2. Подобрать и записать 2 — 3 слова с корнем ЧАС-. Выделить корень.
3. Разобрать по составу слово ЗВОНОК.

Вариант 2.* ЧУДО ИЗ ЛЕСА.

Детвора любит мастерить разные вещицы. Ребятишки принесли из леса сосновые и еловые шишки. Они запасли веточки и листочки. Учитель труда Семён Петрович напилил дощечек. Надя Скворцова вырезала полоски из цветной бумаги.

И вот открыта мастерская. Она будет выпускать лесные игрушки. Ребята делают весёлых зверюшек. Посмотрите на лисичку-сестричку, ежиху, козлёнка. Кому подарить это чудо? Отнесём их малышам! (60 слов.)

Слова для справок: открыта, кому.

1. I вариант. Выписать по одному слову с безударными гласными Е, О в корне; приписать проверочные слова.
   II вариант. Выписать по одному слову с безударными гласными И, А в корне; приписать проверочные слова.
2. Разобрать по составу слова ЦВЕТНОЙ, ЛИСТОЧКИ.
3. Выписать из текста однокоренные слова с корнем МАСТЕР; приписать еще 1 — 2 слова.

Контрольные работы за II четверть

Проверка включает: диктант с заданиями и изложение. Ставится цель — проверить умение правильно писать слова на диапазоне изученных ранее правил; слова со звонкими и глухими согласными, безударными гласными в корне слова; умение находить способ проверки слов с проверяемыми гласными и согласными в корне; умение писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными на данный момент.

Текст диктанта включает 51 — 60 слов. Текст состоит из простых синтаксических конструкций (личные — распро-

страненные и нераспространенные — предложения с простыми глагольными сказуемыми), предложения, различные по интонации. Орфография охватывает все изученные за полтора года обучения правила, включены слова тех типов, которые имеются в упражнениях учебника.

Задания (три пункта) нацелены на выявление умения находить главные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении по вопросам; умение распознавать слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов; умение разбирать слова по их составу, подбирать однокоренные; умение обнаруживать изученные орфограммы в тексте. Выявляется умение подбирать слова сходного значения, употреблять хорошо знакомые слова в разных значениях, объяснять мотивированные названия предметов.

Изложение ставит целью проследить формирование навыков связной речи. Оно носит обучающий характер. Предлагается текст-повествование с ярко выраженной сюжетной основой. План составляется коллективно и записывается на доске.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. ПАСЕКА.

На лесной опушке Григорий Иванович поставил пасеку. Он поселил в ульи молодой рой. Коля Репкин и Вася Зубков всё лето помогали ему. Нелёгкая работа была у мальчиков. Они пилили доски для пчелиных домиков, носили воду из ручья. Вместе с дедушкой они изучали повадки пчелы. Осенью пасечник подарил ребятам кувшин с душистым медком. (53 слова.)

Слова для справок: на опушке, с душистым.

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Выписать из текста по одному слову: а) с разделительным Ь; б) со звонкими и глухими согласными в корне слова; в) с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.
3. Подобрать и записать слово противоположного значения: НЕЛЁГКАЯ — ... .

Вариант 2. ФАБРИКА ИГРУШЕК.

Скоро ёлка. Школьная мастерская стала теперь фабрикой игрушек. Ребята мастерят флажки, хлопушки из цветной бумаги. Пошла в дело скорлупка от яиц. Учитель Семён Ильич тихонько проколол яйцо. Потом выдул желток и белок в стакан. Детвора прилепила к скорлупкам головки, ножки, хвосты. Получились забавные зайчатки, лисёнок, божья коровка. Лёгкие зверюшки висят на ветвях зелёной красавицы. (56 слов.)

Слова для справок: проколол, прилепили, красавица.

1. Выписать два слова: с безударной Е и с безударной И в корне. Выделить корень, написать проверочные слова.
2. Разобрать по составу слово ЗВЕРЮШКИ.
3. Записать название: а) белой части яйца — ...; б) жёлтой части яйца — ... .

Вариант 3. ПОМОГИ ДРУЗЬЯМ!

Холодно и голодно птицам зимой. Без корма птички слабеют и замерзают. Трескучие морозы легко добивают птах. Многие погибают. Пожалей пернатых друзей! Брось им пшена, привяжи кусочки сала. В столовую прилетят синички, снегири. Ведь птицы платят добром за добро. Это они спасают сады и огороды от вредителей. С птичьей песней веселей встречать весну. (54 слова.)

Слова для справок: холодно, голодно, от вредителей.

1. В третьем предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Выписать слова, связанные между собой по вопросам.
2. Разобрать по составу слова: ДОБРОМ, В СТОЛОВУЮ.
3. Объяснить, какой мороз называют трескучим.

Вариант 4. КАК СПАСТИ ЯБЛОНИ.

Тяжело зимой всем животным. Трудно и зайцу. Где взять еду? Прибегает беляк в сад поглодать кору на молодых

яблоньках. Погрызёт сладкую кору, оголит стволы. Деревья от таких набегов болеют и погибают. Как спасать деревья?

Садовник обмотал стволы соломой, привязал еловые лапки. Прибежит заяц, а тут невкусные колючки. И убежит бедняга в осинник искать молоденькое дерево на обед. (6[illegible] слов.) (*По Л. Кону.*)

Слова для справок: трудно, оголит, обмотал.

1. Слово САДОВНИК разобрать по составу.
2. Выписать из текста однокоренные слова с корнем БЕГ- (БЕЖ-). Подобрать еще два слова с этим корнем.
3. Выписать из текста слово, близкое по значению: ПОГРЫЗЁТ, ...

Вариант 5.* ЗЕЛЁНЫЙ ДРУГ.

Под моим окном растёт молоденькая берёзка. Её посадил отец. Я дружу с ней. Летом я поливаю дерево водой. Весной удобряю землю около корней. Нередко я прихожу к другу просто так. Стою и смотрю на гладкую кору, густую листву, длинные серёжки.

В жару берёзка зовёт меня под тенистые ветви. В непогоду ледяными веточками стучит по стеклу. Словно велит надевать одежду потеплее. Я люблю свою берёзку. (66 слов.)

Слова для справок: ледяными, словно.

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены.
2. Разобрать по составу слова ТЕНИСТЫЕ, ГЛАДКУЮ.
3. Продолжить ряды слов, близких по значению: ЖАРА, ..., ... СТУЖА, ..., ...

Вариант 6.* ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ.

По вечерам все малыши любят слушать сказки. Кто придумал это чудо из чудес?

Многие сказки сложил народ. Знакомые нам с детства сказки про репку, про гусей-лебедей, про теремок — русские народные. Сказки про жадную старуху и волшебную рыбку, про царя Салтана написал Александр Сергеевич Пушкин. В

читали сказку про девочку и трёх медведей? Её пересказал для детворы писатель Лев Николаевич Толстой. (63 слова.)

Слова для справок: волшебную, знакомые; сообщить постановку тире в четвертом предложении.

1. Записать пять слов с непроверяемыми безударными гласными в корне (из словаря).
2. Найти в третьем и четвертом предложениях два однокоренных слова и выписать их, выделить корень.
3. Выписать из текста слова, близкие по значению: ПРИДУМАЛ, ..., ...

ИЗЛОЖЕНИЕ

РЫЖИК.

Однажды лесник подобрал в лесу оленёнка. У малыша погибла мать — олениха. Малыш не умел добывать сам пищу.

Лесник отдал оленёнка школьникам. Ребята назвали малыша Рыжиком. Они отвели ему место в сарае. Детвора носила зверьку хлеб, молоко. Ребятишки давали малышу яблоки, печенье. По утрам оленёнок гулял по селу.

За лето малыш подрос. Теперь он должен жить в родном доме. Дети отвели друга в лес и загрустили.

План:
1. Лесник нашёл оленёнка.
2. Оленёнок живёт у ребят.
3. Малыш подрос.

III ЧЕТВЕРТЬ

Контрольные работы по темам

ТЕМА «НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА»

Цель проведения работы — проверить навыки правописания после изучения новой орфограммы — непроизносимых согласных; умение обнаруживать изученную орфог-

рамму и подбирать проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными и к словам, где непроизносимых согласных нет. Проверяется формирующееся умение разбирать слова по составу и подбирать однокоренные к данному слову.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. ПОЗДНЯЯ ЯГОДА.

Солнце светит редко. Стоят ненастные осенние дни. Грустно в эту пору в лесу. Завяла трава, опадают листья. Воздух наполнен запахом грибов, сухой листвы. У корней старой сосны лежит моховой ковёр. Осенью поспевает брусника. Она растёт на низких кустиках с плотными блестящими листочками. В мягкой зелени краснеют поздние ягоды. Взрослые и детвора несут полные корзины этой полезной ягоды. (59 слов.)

Слова для справок: наполнен, в мягкой зелени, с блестящими, корзины.

1. Второе предложение разобрать по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова ПОЛЕЗНОЙ, ЗАПАХОМ. К двум словам с непроизносимыми согласными в корне приписать проверочные.

Вариант 2.* ЗВЁЗДНЫЙ ГОРОДОК.

Под Москвой есть городок под названием Звёздный. Местность вокруг очень красивая. В окрестностях городка леса и озёра.

Жители Звёздного — известные всему миру космонавты. В городке живут их семьи. Космонавтов готовят здесь к новым полётам. Отсюда улетают они в звёздные дали. Радостная весть быстро облетает мир. Интересная работа ждёт их на орбите. Счастливых дорог вам, отважные люди! (58 слов.)

Слова для справок: космос, на орбите, отсюда, отважные; сообщить запятую при обращении.

1. Выписать два слова с непроизносимыми согласными, приписать к ним проверочные.
2. Разобрать по составу слова РАДОСТНАЯ, ИНТЕРЕСНАЯ.

3. С какой буквы вы написали слово ЗВЁЗДНЫЙ в тексте? Почему? Объяснить 1 — 2 предложениями.

ТЕМА «ПРЕДЛОГИ И ПРИСТАВКИ»

Цель проведения работы — проверить умение отличать приставку от предлога, писать раздельно предлоги со словами и слитно приставки; умение писать гласные и согласные в приставках (*по-*, *за-*, *вы-*, *от-*, *под-*).

ДИКТАНТ

1. Скатился колобок с окошка на завалинку. 2. Покатился он по дорожке. 3. Пошли грибники по грибы, а напали они на ягоды. 4. Корабль отчалил от пристани. 5. До города путники добрались поздно ночью. 6. Таня не могла отвести глаза от ёлки. 7. С крыши сбросили остатки снега. 8. Закатилось солнце за дальний лес. 9. Катюша забежала за подружкой. (50 слов.)

Слова для справок: не могла.

1. I вариант. В двух первых предложениях подчеркнуть приставку одной черточкой, а предлоги — двумя.
   II вариант. В двух последних предложениях подчеркнуть приставки одной черточкой, а предлоги — двумя.
2. Записать три слова с приставкой ПО-.

ТЕМА «РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ».

Цель проведения работы — проверить, как сформировалось умение писать слова с Ъ разделительным (в словах несложного состава: объехал, съел); умение различать в этих словах приставку и корень.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1.

НА ЭКСКУРСИЮ.

В воскресенье намечалась интересная поездка в Новгород. Поезд отходил поздно ночью. Автобус остановился у подъезда

вокзала. По местному радио объявили посадку. Мы заняли места. Проводник объяснил, как вести себя в дороге. Позади оставались Москва, разъезды, деревни...

Ранний подъём. Поезд подъехал к Новгороду. Мы вышли на перрон. На холме раскинулся древний русский город. (54 слова.)

Слова для справок: вокзал, проводник, в дороге, перрон.

1. I вариант. Выписать по два слова с Ь и Ъ разделительными.
   II вариант. Выписать по одному слову с Ъ разделительным перед Я, Е, Ё.
2. Разобрать по составу слова ПОЕЗДКА, РАННИЙ.

Вариант 2.*

СТРОЙКА.

У подъезда школы висит объявление. В воскресенье мы поедем на стройку. Мы решили побывать там всем классом.

К девяти часам подъехал автобус и посадил группу ребят. Въезд на площадку был закрыт. Мы увидели подъёмный кран. Крановщик объяснил нам, как он управляет им. Возьмёт тяжёлую плиту и перенесёт её на верхние этажи. Быстро растёт новый дом. Много интересного узнали мы на стройке. (61 слово.)

Слова для справок: крановщик, интересного, на стройке.

1. I вариант. Выписать два слова с Ъ разделительным перед буквами Е, Я.
   II вариант. Выписать слова с Ъ разделительным перед буквами Е и Ё.
2. Разобрать по составу слова ПОДЪЕЗД, ПЛОЩАДКА.

ТЕМА «СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ С ШИПЯЩИМИ НА КОНЦЕ»

Цель проведения работы — проверить умение различать род имен существительных с шипящими на конце и правильно писать слова типа *дочь, ключ.*

НА РЫБАЛКУ.

Вариант 1.

Хорошо летом у реки. У берега шумит камыш. Луч солнца играет в волне. Под корнями старой сосны бьёт холодный ключ. Вокруг тишь.

Мы идём к речке ловить рыбу. Поставили шалаш из еловых веток. Мой товарищ закинул удочку. Потянул за леску и вытащил щуку. Мне попадалась одна мелочь. В ведре лежали лещ да ёрш. Вот и весь улов. (59 слов.)

Слова для справок: попадалась.

1. I вариант. Подчеркнуть существительные мужского рода с шипящими на конце.
   II вариант. Подчеркнуть существительные женского рода с шипящими на конце.
2. Разобрать по составу слова: ЕЛОВЫХ, ХОЛОДНЫЙ.

Вариант 2.*

1. Возьми нож и заточи карандаш. 2. Машина въехала в гараж. 3. Врач оказал больному помощь. 4. Сторож закрыл ворота. 5. Дорога вилась через рожь. 6. Стояла тихая звёздная ночь. 7. В лесной тиши распустился ландыш. 8. Бригадир Иван Ильич лучше всех кладёт кирпич. 9. Бабушка затопила печь. 10. Вспомни, что сдавала в багаж дама? 11. Скрипач играл вальс. 12. В полночь дождь перестал. 13. Спорт любят пожилые люди и молодёжь. 14. На берегу озера чудесный пляж. (63 слова.)

Слова для справок: бригадир, кирпич.

1. I вариант. Выписать три существительных женского рода, подчеркнуть шипящие на конце.
   II вариант. Выписать три существительных мужского рода, подчеркнуть шипящие на конце.
2. Составить и записать два предложения со словом КЛЮЧ, употребив его в разных значениях.

ТЕМА «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

Цель проведения работы — проверить усвоение правописания безударных родовых окончаний имен прилагатель-

ных в единственном числе и окончаний имен прилагательных во множественном числе (именительном падеже); проследить за формированием орфографических навыков на ранее изученные правила.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. ЛЕТНИЙ ВЕЧЕР.

Жаркий июльский день угасает. Косой солнечный луч золотит вершину сосны. Умолкают птичьи голоса. Синяя дымка тумана окутала дальний лес, речку. Потянул лёгкий ветерок. Мягкие луга покрылись росой. Полевые цветы закрыли голубые, жёлтые, розовые глазки. Вокруг разлит сладкий запах мёда. Летнее небо потихоньку темнеет. На землю легли летние сумерки. Вернулись с работы усталые люди. Уснула в хлевах скотина. Наступает звёздная ночь. (62 слова.)

Слова для справок: окутала, разлит.

1. I вариант. Найти в тексте три прилагательных мужского рода и выделить окончания.
   II вариант. Найти в тексте по одному прилагательному женского и среднего рода и выделить окончания.
2. Выписать из текста два слова с безударными гласными в корне; приписать к ним проверочные слова.

Вариант 2.* БАЙКАЛ.

Скорый поезд подъезжал к Байкалу. Было раннее летнее утро. Дорога тянулась между сопок. Вдруг внизу показалась синяя гладь воды. Картина открылась прекрасная. Высокие горы окружали озеро. Оно словно налито в чашу из камня. Склоны гор покрывали хвойные леса. Широкие речки и мелкие речушки стекали с гор и наполняли чашу. Синее небо гляделось в воду. Далеко от берега качались лёгкие лодки. Рыбаки вышли на утренний лов рыбы. (67 слов.)

Слова для справок: налито, словно.

1. I вариант. Найти по одному прилагательному мужского, среднего и женского рода и выделить окончания.
   II вариант. Выписать из текста прилагательное СИНИЙ вместе с существительными; указать его род, выделить окончания.
2. Выписать три глагола с безударными гласными в корне; приписать проверочные слова.
3. Выписать из текста слово, близкое по значению: ЧУДЕСНАЯ, ...

Контрольные работы за III четверть

Работы состоят из диктанта с заданиями и контрольного списывания. Ставится цель — выявить, в какой степени сформировался навык правописания слов на изученные правила, как овладели учащиеся умением распознавать орфограммы и пунктограммы и передавать их на письме. Проверяется умение: писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми и непроверяемыми ударением, звонкие и глухие, непроизносимые согласные в корне слова; проверять гласные и согласные в корне; обозначать гласные и согласные в приставках; писать Ъ разделительный в наиболее употребительных словах; правильно писать существительные мужского и женского рода с шипящими на конце.

Диктант объемом 53 — 69 слов включает как ранее изученные орфограммы, так и новые, изученные в течение третьей четверти. Типы слов аналогичны тем, что представлены в упражнениях учебника. Синтаксис текста состоит из простых по структуре предложений, различных по интонации.

Задания состоят из трех пунктов: а) по синтаксису (определение грамматической основы предложения и установление связи слов в предложении по вопросам); б) по теме «Состав слова», где требуется разобрать слово по составу или узнать его по схеме; обнаружить изученные орфограммы, подобрать проверочные слова к словам с проверяемыми безударными гласными; в) по лексике (предлагается найти в тексте диктанта слова, близкие по значению, объяснить мотивированные названия хорошо знакомых предметов).

Контрольное списывание имеет цель проверить умение списывать текст без ошибок, обнаруживать в нем

орфограмму, сличать написанное с текстом. Проверяется сформированность действия самоконтроля.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1.

СВЕТЛЯЧОК.

Красивые одежды раздала насекомым весна. Стали все нарядными. Кузнечики оделись в чудесные зелёные фраки. Майские жуки надели костюмы потемнее. Осы нарядились в жёлтые курточки, повязались чёрными поясками. Шмели получили прекрасные мохнатые платья. Не хватило наряда только ночному жучку. Тогда весна подарила ему голубой фонарик. Стал он самый счастливый. Горит огонёк в темноте. Счастье светит даже ночью. (57 слов.)

Слова для справок: насекомым, костюмы, фонарик.

1. Третье предложение разобрать по членам. Указать части речи.
2. Разобрать по составу слова ПОЯСКАМИ, НОЧНОЙ.
3. Как по-разному названа в тексте одежда насекомых? Выписать эти слова: ..., ..., ..., ...

Вариант 2.

В ЛЕСНОЙ ГЛУШИ.

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет всё вокруг.

Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш ещё не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит детёнышей. (66 слов.)

Слова для справок: ещё, обнялись.

1. Во втором предложении указать части речи.
2. Выписать слова РЯБИТ, ПОВАЛИЛИСЬ; поставить знак ударения, под безударной гласной поставить точку в приписать проверочные слова.

3. Подобрать и записать слово, сходное по значению: ИЗУМРУДНЫЕ, ...

Вариант 3.

ЛЕТНИЙ ДЕНЁК

Жгучее солнце льёт на землю лучи. Цветёт липа. Поспевает рожь. Широко раскинулась нива. Узкая тропинка пролегла через хлебное поле. Ребятишки из села Дубки весело шагают в ближний лесок. Высоко в голубом небе звенит радостная песня жаворонка. Пробежала полевая мышь. Над рожью кружит коршун.

Потянул лёгкий ветерок. Далеко над лесом темнеет тяжёлая туча. Быть грозе! (56 слов.)

Слова для справок: пролегла.

1. Найти в тексте два предложения, состоящие только из главных членов. Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Из пятого предложения выписать два слова такого состава: корень и окончание; корень, суффикс и окончание.
3. Написать ответ на вопрос: «Как иначе называется хлебное поле?»

Вариант 4.

ЗДРАВСТВУЙ, ВЕСНА!

Потемнели дороги. Посинел на реке лёд. Грачи поправляют гнёзда.

Звенят ручьи. Надулись на деревьях пахучие почки. Увидали ребята первых скворцов.

Стройные косяки гусей потянулись с юга. Высоко в небе показался караван журавлей.

Ива распустила мягкие пуховки. Побежали по тропинкам хлопотливые муравьи.

Выбежал на опушку заяц-беляк. Сидит на пеньке, глядит вокруг. Вышел большой лось с бородкой и рогами. Радостное чувство наполняет душу. (64 слова.) *(По И. Соколову-Микитову.)*

Слова для справок: распустила; сообщить запятую при обращении в заглавии текста.

1. Найти предложение, в котором есть только главные члены. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Выписать два слова с приставкой ПО- и два слова с приставкой ВЫ-. Под безударной гласной корня поставить точку, приписать проверочные слова.
3. Закончить предложения:

Гуси летят косяком, ... Журавли летят..., ...

Вариант 5.* ПЕРВЫЕ ЦВЕТЫ.

Ранняя весна пришла в нашу местность. На открытых лесных полянах весеннее солнце съело остатки снега. А на дне оврагов ещё можно увидеть белое пятно. Воздух потеплел. Пробудилась земля. Она подарила людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников. Прекрасны эти первые цветы русских лесов.

Ребятишки из окрестных деревень несут из лесу скромные букетики. От цветов идёт свежий запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны. (69 слов.)

Слова для справок: оврагов, увидеть.

1. В предпоследнем предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Указать части речи.
2. Разобрать по составу слова ВЕСЕННИЕ, ЗАПАХ.
3. Дать ответ (из 2 — 3 предложений) на вопрос: «Почему подснежник так называется?»

Вариант 6.* ПРОКАЗНИК.

Прелестный котёнок живёт у Катюши Завьяловой. Сам беленький, ушки чёрные. Шерсть мягкая, гладкая. Когти остренькие. Глазки горят огнём. Девочка дала ему кличку Малыш.

Много хлопот доставляет забавный котёнок. То вдруг пропадёт. Ищет Катюша в комнатах, всю квартиру обойдёт. Оказалось, шалун выбежал на лестницу.

Однажды поздним вечером бабушка вязала варежки. Старушка сидела в кресле и задремала. Проказник стал катать клубок, обмотал бабушку вместе с креслом. Всех насмешил озорник! (68 слов.)

Слова для справок: озорник, оказалось.

1. Найти предложение, в котором есть два сказуемых. Подчеркнуть в этом предложении подлежащее и сказуемые.
2. Выписать по одному слову с безударными гласными А, Е, Я в корне, приписать к ним проверочные слова.
3. Как по-разному назван котёнок в тексте? Выписать эти слова: ..., ..., ..., ...

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Разделить текст на части. Каждую часть писать с красной строки.

КАК ХЛЕБ ИЩУТ.

В детстве один мальчик часто терял свои вещи. Искал везде, не находил и сердился. Бабушка велела внуку искать так, как хлеб ищут. Внук не понимал этих слов. Ведь хлеб искать не нужно. Он лежит в шкафу. Началась война. Продуктов не хватало. Мальчику все время хотелось есть. Хлеба по карточкам давали мало. По вечерам паренёк проверял все ящики стола. Надеялся найти хлебные крошки в шкафу. И тогда мальчик понял, как хлеб ищут. (73 слова.) *(По А. Митяеву.)*

1. Над словами НАЧАЛАСЬ, ПОНЯЛ поставить знак ударения.
2. К словам ТЕРЯЛ, ДАВАЛИ подобрать проверочные.

IV ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа по теме «НЕ с глаголами»

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

ЖАРКИЕ СТРАНЫ.

В жарких странах круглый год тепло. Там не выпадает снег. Там не замерзает вода. Жгучее солнце весь год греет землю. В жарких странах люди не носят тёплой одежды.

Цветы на юге яркие, птицы очень красивые. Леса там густые. В них не растут чахлые деревья. В лесах много зверей. На *гибких* лианах качаются обезьяны. В *тростниках* прячутся *полосатые* тигры. Зверьки *послабее* не видят хищника. Его окраска *слилась* с цветом травы. В жарких странах не увидишь медведя или волка. Там бродят стада слонов. (83 слова.)

1. Подчеркнуть НЕ перед глаголами.
2. В выделенных словах подчеркнуть известные орфограммы.

Контрольные работы за IV четверть

В проверку включаются все виды контрольных работ: диктант, задания, контрольное списывание и изложение. Ставится цель — выявить, в какой степени сформировался навык правописания слов на диапазоне изученных правил, как овладели учащиеся умением распознавать орфограммы, находить способ проверки написания.

Диктант объемом 53 — 70 слов включает: слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями гласных и согласных в корнях слов и в приставках, слова с Ь разделительным, большую букву в собственных именах, слова с сочетаниями гласных с шипящими, сочетаниями ЧН, ЧК, а также Ь (или его отсутствие) в существительных с шипящими на конце.

Задания состоят из трех пунктов: а) по синтаксису (определение грамматической основы предложения, установление связи слов в предложении по вопросам); б) по теме «Состав слова», где требуется разобрать слово по составу (или узнать его по схеме); указать способ проверки орфограммы; обнаружить изученные орфограммы в тексте диктанта; в) по лексике (предлагается найти в тексте диктанта слова, близкие и противоположные по значению, объяснить мотивированные названия).

Контрольное списывание имеет целью проверить умение списывать текст, обнаруживать в нем орфограммы, умение сличать написанное с образцом. Проверяется сформированность у учащихся действия самоконтроля.

Для замера навыка связной письменной речи предлагается изложение, которое ставит целью выявить умение передавать чужой текст, правильно выражать мысли, строить предложение, текст.

ЛЕТНЯЯ ГРОЗА.

Вариант 1.

Низкая туча закрыла солнце. Подул резкий ветер. Мягкая трава поникла. Закачались верхушки деревьев. Вокруг потемнело. Загремел сильный гром. Яркая молния ударила в макушку ели. Хлынул сильный дождь. Он поливал поля и луга. Но вот тяжёлая туча уползла за дальний лес. Показалось ласковое солнышко. Луч его заиграл в каплях дождя. Что за чудесная полоска висит над селом? Да это радуга! (61 слово.)

Слова для справок: его.

1. Подчеркнуть три предложения, различных по интонации.
2. Выписать из текста два слова, состоящие из корня, суффикса и окончания. Разобрать их по составу. Придумать и записать слово такого же состава.
3. Выписать из текста по одному слову с безударными гласными И, Я; приписать проверочные.

Вариант 2.

ЛЕСНАЯ ЗАГАДКА.

Какая из себя кукушка? Мне давно хотелось разглядеть эту птицу.

Однажды побежал я в ближний лесок. Залез в густой орешник, затаился. Сижу, гляжу по сторонам. Потом тихонько подал голос. Смотрю, через поляну летит птица. Хвост длинный, сама серенькая, только грудка в тёмных пестринках. Подлетела и села на соседнее дерево. Вдруг птица закричала своё ку-ку. Так я отгадал лесную загадку. (61 слово.) *(По Г. Скребицкому.)*

Слова для справок: хотелось, из себя.

1. Третье предложение разобрать по членам предложения. Выписать слова, связанные между собой по вопросам.
2. Найти в тексте слово такого же состава, как слово ГРУДКА.
3. Выписать из текста слово, близкое по значению слову ГЛЯЖУ, ...

Вариант 3. ПОДРУЖИЛИСЬ.

Каждый день лесник косил траву в окрестных лугах. Он подъезжал на лошади. Старая лошадь стояла в тени и грустила.

На покос стала приходить девочка из соседней деревни. Лена варила еду и приносила лошади. Лошадка ждала девочку. Грустные глаза становились радостными. Животное любило хлебные крошки. Съест весь хлеб и ищет в ладонях мягкими губами. Потом кладёт голову подружке на плечо и шумно вздыхает. (63 слова.) *(По В. Волкову.)*

Слова для справок: плечо, становились, подружке; из соседней.

1. Третье предложение разобрать по членам предложения. Выписать слова, связанные между собой по вопросам.
2. Записать существительное, прилагательное и глагол с корнем ГРУСТ-.
3. Подобрать и записать слово, противоположное по значению: РАДОСТНЫЙ — ... .

Вариант 4. ВСТРЕЧА ПЕРНАТЫХ ДРУЗЕЙ.

Весеннее солнце растопило последний снег. Шумные ручьи побежали по дорожкам, овражкам. Яркий луч весело играет в воде. На пригорках появилась молоденькая травка.

Потянулись с юга птицы. Первыми пожаловали вестники весны — грачи. Они поправляют гнёзда на берёзах. Зимой школьники готовили квартиры для гостей. В садах и парках уже висят скворечники. Семья скворцов влетела в свой дворец. Из оконца слышны радостные голоса. Пришёл настоящий праздник. (66 слов.)

Слова для справок: пожаловали, пришёл.

1. Второе предложение разобрать по членам предложения. Выписать слова, связанные между собой по вопросам.
2. Разобрать по составу слова: ДОРОЖКАМ, РАДОСТНЫЕ.
3. Выписать третье предложение. Придумать и записать предложение со словом ИГРАЕТ в другом значении.

Вариант 5.* КТО РЫХЛИТ ЗЕМЛЮ?

На лесной полянке всюду видны кучки рыхлой земли. Они очень похожи на маленькие грядки. На кучках торчат берёзки ростом со спичку. Рядом крошечные сосенки с тремя зелёными иголочками. Чьи это грядки? Кто их копает?

Вот зашевелилась трава. Вдруг земля поднялась холмиком. Из-под земли показались широкие лапки с когтями. Потом появился мокрый нос. Наружу вылез крот. Вот кто рыхлит землю!

Упадут в земельку семена. Вырастут берёзки да липки. (70 слов.) *(По Э. Шиму.)*

Слова для справок: торчали, вырастут, зашевелилась.

1. Подчеркнуть вопросительное и восклицательное предложения. В предложении, состоящем только из главных членов, подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Составить схему слов ГРЯДКА, ЛЕСНОЙ по их составу. Указать, какой частью речи они являются.
3. Выписать из текста слово, близкое по значению: МАЛЕНЬКИЕ, ...

Вариант 6.* РЕКА МЕДВЕДИЦА.

Протекает по русской земле река Медведица. Она впадает в Волгу. Красивы её берега. По обеим сторонам стоят сосновые леса. Над рекой низко склонились грустные ивы. Гибкие ветви свисают над зеркальной гладью воды. Под корягами ходят стайки мальков. По утрам от воды поднимается лёгкий туман.

На берегу чудесный пляж. Ребятишки из деревни Посады бегут к реке. Купанье освежает. Хорошо полежать на песке под лучами солнца. (66 слов.)

Слова для справок: обеим, поднимается, склонились.

1. Пятое предложение разобрать по членам предложения. Выписать сочетания слов по вопросам.
2. Выписать из текста два слова к схеме: ⌒ ∧ □.
3. К прилагательному ЛЁГКИЙ подобрать противоположное по значению: ЛЁГКИЙ (туман) — ... .

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Списать. В выделенных словах подчеркнуть орфограмму; записать проверочные слова.

ДРУЗЬЯ ЛЕСА.

Жуковское школьное лесничество — первое в нашей стране. Весной ребята берут под охрану берёзы. Они следят, чтобы кто-нибудь не поранил берёзы. Летом школьники заботятся о лесных санитарах. Они *охраняют* муравейники. Зимой дети *спешат* на помощь слабым деревцам. Ребята стряхивают с ветвей *тяжелые* комья снега. В студёную пору они не забывают и про лесных жителей. Дети кормят их орехами, грибами и ягодами. (62 слова.) *(По Ю. Козинову.)*

Подобрать и записать 2 — 3 близких по значению слова: СТУДЁНАЯ (пора), ..., ..., ...

ИЗЛОЖЕНИЕ

ЁЖИК ДЕЛАЕТ ЗАПАСЫ.

Однажды мы с товарищем гуляли по саду. Что за чудо? По дорожке ползло яблоко. Мы не поверили своим глазам. Это полз ёжик. Он наколол себе на иглы яблоко и так бежал с грузом на спине. Стоим и глядим. Куда он понесёт яблоко?

Зверёк подбежал к стогу соломы и спрятался там. Скоро он вылез из стога уже без яблока и направился в сад. Подполз к куче яблок, перевернулся на спину, наколол одно на спину. Потом опять побежал в укрытие. Так серый делал свои запасы.

Слова для справок: перевернулся, опять.

План:
1. Яблоко ползёт. 2. Мальчики наблюдают. 3. Ёжик и яблоко.

Схема анализа контрольной работы. Второй класс.

. . . . . класс. . . . . школа
Количество учащихся по списку . . . . уч-ся
Писали работу . . . . уч-ся

Написали без ошибок .... уч-ся
Написали с 1 — 2 ошибками .... уч-ся
Написали с 3 — 5 ошибками .... уч-ся
Допустили более 5 ошибок .... уч-ся

I. Ошибки, допущенные в диктанте

Орфограммы и пунктограммы	Колич. ошибок
1. Оформление предложения	....
2. Пропуск, замена, перестановка букв	....
3. Гласные после шипящих	....
4. Перенос слова	....
5. Ь и Ъ разделительные	....
6. Двойные согласные	....
7. Звонкие и глухие согласные	....
8. Безударные гласные, проверяемые ударением	....
9. Непроверяемые написания	....
10. Приставки и предлоги	....
11. Непроизносимые согласные	....
12. Существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (дочь, плащ)	....
13. Родовые окончания имен прилагательных	....
14 НЕ с глаголами	....
15. Прочие ошибки	....

II. Выполнение грамматических заданий

1. Выполнили все задания правильно ....
2. Выполнили все задания с ошибками ....
3. Выполнили задания не полностью ....
4. Не выполнили задания ....
5. Характер ошибок ....

Учитель ...... Методист ......

I ЧЕТВЕРТЬ

Входные контрольные работы

В качестве контрольных работ предлагаются: диктант с заданиями и контрольное списывание. Цель их проведения — проверить, как сохранились полученные за два года навыки правописания, что утратилось, какие правила требуют пристального внимания учителя. Проверяются умения: записывать под диктовку текст; правильно оформлять предложения; проверять написание гласных и согласных в корнях слов; писать раздельно предлоги и слитно приставки, слова с непроверяемыми написаниями.

Д и к т а н т объемом 58 — 70 слов представляет собой текст повествовательного или описательного характера, состоящий преимущественно из простых распространенных предложений, различных по интонации. В текст включены слова на изученные за два года правила правописания, также слова с непроверяемыми написаниями из орфографического минимума двух лет обучения.

З а д а н и я включают элементы синтаксического, морфологического и словообразовательного разбора. Они ставят целью проверить: умение находить главные члены предложения и устанавливать по вопросам связь слов; узнавать в тексте изученные части речи; обнаруживать изученные орфограммы, применять различные способы проверки гласных и согласных корня, разбирать слова по их составу (узнавать по схеме); подбирать однокоренные слова.

К о н т р о л ь н о е с п и с ы в а н и е ставит целью проверить умение списывать без ошибок текст, сличать написанное с образцом, обнаруживать орфограммы, изученные за два учебных года.

Вариант 1.

ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ.

Наступил новый учебный год. Ученики идут в родную школу. У ребят радостные лица. Каждый несёт подарок. Вася Белов держит букет осенних цветов. Он сам посадил их весной. Алёша Коровкин подарил кактус. Сергей Гурьев кладёт на парту коллекцию листьев. Татьяна Смирнова привезла с моря чудесную раковину. Игорь Козлов несёт в баночке золотых рыбок. Учитель Илья Семёнович похвалил ребят. (59 слов.)

Слова для справок: коллекцию, раковину.

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения. Выписать слова, связанные между собой по вопросам.
2. Указать, какой частью речи являются слова второго предложения.
3. Записать три слова с корнем ДАР-.

Вариант 2.

ПОЛЬЗА ДЕРЕВА.

Дерево служит человеку всю жизнь. Бревно, доска идут на постройку жилища. Дрова горят, дают тепло. Из дерева мастерят мебель, лодки. Сани с полозьями из дерева, повозки везут нас по снегу, по земле. Из древесины варят бумагу. Из листьев, коры готовят лекарство.

Плодовые деревья дарят людям яблоки, груши, персики. Деревья спасают нас от жары, непогоды. Зелёный наряд деревьев радует наш взгляд. (62 слова.)

Слова для справок: человеку, лекарство, дарят, из древесины.

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены предложения; выписать слова, связанные между собой по вопросам.
2. Разобрать по составу слова ПЛОДОВЫЕ, ПОВОЗКИ.
3. Выписать из текста по одному существительному, глаголу и прилагательному. Указать часть речи.

Вариант 3. ОСЕННЯЯ ПОРА.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Заглянем в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой. (64 слова.) *(По И. Соколову-Микитову.)*

Слова для справок: на поляне, усыпаны, покой.

1. Первое предложение разобрать по членам предложения.
2. Выписать по одному слову с безударными гласными И, Е в корне; проверить их написание.
3. Объяснить одним-двумя предложениями значение слова ГОРЯТ (гроздья).

Вариант 4. ЗВЕРИ МЕНЯЮТ ОДЕЖДУ.

Многие звери меняют к зиме свой летний наряд. Новые меховые шубки их гуще и теплее. Посмотри, как нарядилась лисица. Она надела чудесную пушистую шубку. Хлопотуньи-белочки летом были рыжие. Теперь они серенькие.

Летняя одежда зайца бурая. Она подходит под цвет травы и листвы. Зайцы легко прячутся в кустах и бурьяне. Зимнее платье у зверька белое. И зовут его за это беляк. (64 слова.) *(По Г. Скребицкому.)*

Слова для справок: его, в бурьяне, прячутся.

1. Выделить окончания прилагательных ЛЕТНЯЯ, ЗИМНЕЕ, НОВЫЙ. Указать род этих прилагательных.
2. Выписать из текста слово такого же состава, как слово ШУБКИ.
3. Подчеркнуть предложение, объясняющее название БЕЛЯК.

Вариант 5.*

ПТИЦЫ ПРОЩАЮТСЯ.

Наступил конец сентября. Для птиц это месяц прощания. Они улетают в тёплые края. Сильно поредела листва на берёзах. Ветер тихонько качает старый скворечник. Жильцы покидают свой дворец.

Вдруг пара скворцов вернулась. Скворчиха быстро скользнула в оконце родной квартиры. Скворец сел на ветку, поглядел по сторонам и затянул грустную песенку.

Замолчал певец. Подруга вылетела из жилища. Скорей в стаю! Пора в далёкий путь! Впереди нелёгкий перелёт. (67 слов.) *(По В. Бианки.)*

Слова для справок: прощания, облетела.

1. В словах ЛИСТВА, ДАЛЁКИЙ выделить корень. Под гласными корня поставить точки, записать проверочные слова.
2. В девятом предложении указать части речи.
3. Как по-разному назван в тексте скворечник: ..., ..., ...

Вариант 6.*

КЕМ БЫТЬ?

Отец и старший брат Димы трактористы. Они пашут землю, сеют рожь и пшеницу. Дима тоже хочет пахать и удобрять землю, давать стране хлеб.

Иван Васильевич сталевар. Сын Андрей мечтает стоять у печей, варить сталь. Маленькая Света любит играть в больницу.

Пройдут годы. Ребячьи мечты станут явью. Поведёт в поля трактор Дмитрий Павлович. Встанет рядом с отцом у печи Андрей Иванович. Будет лечить больных врач Светлана Петровна. (68 слов.)

Слова для справок: мечтает, хочет, сталевар.

1. Указать род имен существительных: РОЖЬ, ВРАЧ.
2. Указать время глаголов: ПРОЙДУТ, ЛЮБИТ.
3. Разобрать по составу слова: СТАЛЬНЫМ, ПОЕЗДА.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

ЛЕСНОЙ ДОКТОР.

На стволе дерева *сидит* пёстрая птица. Часто-часто стучит по стволу своим крепким клювом. Летит над лесом его бодрая трель. Это дятел.

Зиму и лето живёт в наших лесах дятел. Много пользы приносит он лесу. Под корой больных деревьев ищет дятел *вредителей*. Птица поедает личинок, *червяков*. В стволах деревьев дятел делает глубокие дупла. Заболеет дерево — дятел *вылечит*. Недаром эту птицу называют лесным доктором.

1. Подчеркнуть буквы, написание которых можете объяснить.
2. Подобрать и записать слово, близкое по значению существительному ДОКТОР, ...
3. К выделенным словам приписать проверочные.

Контрольные работы по темам

ТЕМА «ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В ПЕРВОМ И ВТОРОМ КЛАССАХ»

Цель проведения работы — проверить, как восстановились знания по языку и навыки правописания после повторения материала, изученного в первом и втором классах.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1.

БОБРОВЫЙ ПРУД.

Протекал в лесу тихий ручеёк. Пришёл к ручью бобёр. Наносил он сучьев, напилил острыми зубками молодых осинок. Построил зверёк плотину. Разлился большой бобровый пруд. Завелись в пруду рыбки. Поселились на берегу лягушки. Свила у берега гнездо утка. Весело стало лесным жителям. Стрекозы комаров гоняют. Ласточки грудкой по воде чиркают, радостно щебечут. Прилетел чёрный аист у воды на одной ноге подремать. Спасибо бобру! (64 слова.) *(По Н. Сладкову.)*

1. I вариант. Выписать по одному слову с безударными гласными Е, О в корне, приписать проверочные слова; выделить корень.
   II вариант. Выписать по одному слову с безударными гласными И, О в корне, приписать проверочные слова; выделить корень.
2. Указать в тексте по одному глаголу настоящего и прошедшего времени.

Вариант 2.* ЗАЧЕМ ЖИВОТНЫМ ХВОСТЫ?

Хвосты нужны всем животным. Коровы хвостом отгоняют разных насекомых. Лисице и белочке хвост помогает рулить. С помощью пушистого руля они могут быстро повернуть. Обезьяны цепляются длинными хвостами за ветки. Отпустят руки и ноги и висят на хвостах вниз головой. У кенгуру хвост служит опорой при движении. Крокодилы тяжёлым хвостом могут сильно ударить. Ящерицы оставляют свой хвост без обиды. А вот павлиний хвост — просто красота! (67 слов.)

Слова для справок: кенгуру, крокодил, павлин, ящерица.

1. I вариант. Выписать слова с непроверяемыми гласными в корне.
   II вариант. Выписать три глагола настоящего времени с безударными гласными Е, О, И в корне; проверить их ударением.
2. Второе предложение разобрать по членам предложения.

ТЕМА «ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Цель проведения работы — проверить умение распознавать в предложении однородные члены с союзами и без союзов и ставить, где нужно, запятую.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. КРАСОТА.

Человек всегда хотел видеть красивое рядом. С давних пор русский народ сам окружал себя красотой. Вот лежит

простая крестьянская рубашка. Она пошита из холста. Но какие вышиты на ней узоры! Они идут по вороту, рукавам, подолу. Чудесный рисунок нанесли на ткань золотые руки мастериц.

Люди украшали не только одежду, но и жилище. Народные умельцы вырезали из дерева тонкие кружева. Резьбой по дереву украшали наличники на окошках, крыльцо, крыши домов. (70 слов.) *(По А. Митяеву.)*

Слова для справок: человек, крестьянская, на ней, не только.

1. I вариант. В первом абзаце подчеркнуть предложение с однородными членами без союзов.
   II вариант. Во втором абзаце подчеркнуть предложение с однородными членами без союзов.
2. Выписать из текста два слова со значением «умеющие хорошо что-либо делать»: ..., ...

Вариант 2.*

КНИГА.

Отец принёс сыну новую книгу. Мальчик долго смотрел картинки. Художник нарисовал деревья, море, корабли, зверей.

Откуда пришла книга? Кто придумал чудо из чудес?

Жизнь книги берёт начало в лесу. От дерева до книги длинный путь. Люди срубили деревья, отвезли на фабрику. Рабочие распилили их, сварили бумажное тесто. Потом массу раскатали в тонкие полосы, свернули в рулоны. Готовую бумагу отправляют на книжную фабрику.

Там есть наборный, печатный и переплётный цехи. Отсюда книга идёт в библиотеку, магазин, а потом к читателю. (80 слов.) *(По А. Баркову.)*

Слова для справок: печатный, библиотека, отсюда.

1. I вариант. Найти предложение с однородными сказуемыми и подчеркнуть их.
   II вариант. Найти предложение с однородными второстепенными членами. Подчеркнуть их.
2. Слово ПЕРЕПЛЁТНЫЙ разобрать по составу.

ТЕМА «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» (1-е и 2-е СКЛОНЕНИЯ)

Цель проведения работы — проверить, как сформировалось умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных 1-го и 2-го склонений в единственном числе.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. ЗИМНИЕ ПОСТЕЛЬКИ.

Летом каждый кустик ночевать пустит. А где спят звери и птицы зимой? На улице мороз трещит. Каждый спит в своей спаленке. Лисица улеглась в тёплой постельке в своей норке. Белочка в моховом гнёздышке уснула. Медведь в берлоге лежит. Бобёр спит в хате из брёвен. Обмазал стены илом, крышу землёю завалил.

Синичка устроилась на ночлег под кустиком. Мороз там послабей. Тетерев уснул в снежной перине. Там ветер не задувает. Старый воробей решил подремать в скворечнике. (76 слов.) *(По Н. Сладкову.)*

Слова для справок: тетерев, берлога.

1. I вариант. Указать склонение и падеж имен существительных в предложениях о белочке и медведе.
   II вариант. Указать склонение и падеж имен существительных в предложениях о тетереве и воробье.
2. Выписать из текста слова, близкие по значению: СПИТ, ..., ..., ...

Вариант 2.* АРТЕЛЬ.

Я захотел посмотреть слонов на работе. На опушке леса, у речки был целый город из брёвен. Около укладки стоял старый слон. Гляжу, из лесу выходит другой слон. Он несёт в хоботе бревно. Подходит к вожаку и передаёт один конец бревна. Потом носильщик передвигает свой хобот на другой конец. Вме-

сте, как по команде, слоны подняли бревно и осторожно опустили на укладку.

Восемь слонов-носильщиков таскали к речке брёвна. Старик слон был главный артельщик. (73 слова.) *(По Б. Житкову.)*

Слова для справок: носильщик; черточка в приложениях.

1. I вариант. Выписать существительные 1-го склонения, указать их падеж, выделить окончания.
   II вариант. Выписать существительные 2-го склонения, указать их падеж, выделить окончания.
2. Записать ответ на вопрос: «Почему автор группу слонов назвал «артелью»?»

Контрольные работы за I четверть

Проверка включает: диктант с заданиями и изложение. Ставится цель — проверить умение правильно писать слова с безударными гласными в корне в более трудных случаях (слова с приставками, слова с затененными корнями); с согласными в корне (звонкими, глухими и непроизносимыми); слова с непроверяемыми написаниями; гласные и согласные в приставках; родовые окончания имен прилагательных; существительные с шипящими на конце; безударные падежные окончания имен существительных 1-го и 2-го склонений.

Диктант объемом 66 — 80 слов включает как ранее изученные орфограммы, так и вновь изученные. Синтаксис текста — простые распространенные предложения, различные по интонации; в каждом тексте есть предложения с однородными членами.

Задания включают три пункта: а) по морфологии (раздел «Слово», тема «Части речи») — указать род, склонение, падеж имен существительных; указать части речи; б) по орфографии или словообразованию (по теме «Состав слова») — объяснить написание гласных и согласных в корне, подобрать проверочное слово, доказать правильность написания; разобрать слово по составу; в) по лексике — объяснить, почему предмет так называется, ответить на воп-

рос; распознать значение слова в данном тексте, употребить его в другом известном значении; подобрать слова сходного или противоположного значения.

Изложение носит обучающий характер. Предлагается текст повествовательного характера с яркой сюжетной основой. Орфография текста посильна учащимся данного этапа обучения. План к изложению составляется коллективно и записывается на доске. Предметом внимания учителя являются речевые навыки: построение текста, отражение событий и главной мысли текста, построение предложений, употребление слов.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. НА СТРОИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ.

В столице идёт большая стройка. На нашей улице растёт новый дом. Части для постройки дома делают на заводе. Их доставляют на длинной машине. Сегодня привезли оконные рамы, железо для крыши, готовые лестницы. На прицепе стояли две плиты. По стальным рельсам ходят подъёмные краны. Они подают тяжёлый груз на верхние этажи. Рабочие укрепляют плиту. Кладут уже двенадцатый этаж. Отсюда как на ладошке видна вся местность вокруг. (68 слов.)

Слова для справок: на нашей, по рельсам, отсюда.

1. В последнем предложении найти существительные; указать их склонение и падеж. Выделить окончания.
2. Выписать из текста три слова с непроверяемыми гласными в корне, подчеркнуть эти гласные.
3. Подумать, какие разные значения имеет слово ПЛИТА? Составить и записать с этим словом два предложения, употребив его в разных значениях.

Вариант 2. ЯГОДНЫЕ АДРЕСА.

Ягоды растут по разным адресам. Красная душистая земляника созревает на лесной опушке или на солнечном пригор-

ке. Черника зреет у корней лохматой ели. Сладкая малина растёт на вырубке или в овраге. Кислая осенняя ягода клюква поспевает на болоте. Тоненькие стебельки протянулись по моховому ковру. На каждой ниточке лежат ягодки, словно бусы. Бруснику надо искать в ельнике. Эта поздняя осенняя ягода растёт на низком кустике с плотными блестящими листочками. (69 слов.) *(По Н. Надеждиной.)*

Слова для справок: словно, блестящими.

1. Во втором и третьем предложениях указать склонение и падежи существительных; выделить окончания.
2. Слова ОСЕННЯЯ, СТЕБЕЛЬКИ разобрать по составу.
3. К слову ЧЕРНИКА подобрать и записать однокоренные прилагательное и глагол. Объяснить название этого предмета одним предложением.

Вариант 3. ЗАБОТЛИВЫЕ УЧЕНИКИ.

В посёлке Жилёво живёт одинокая старушка. Муж и сын Ольги Васильевны погибли на фронте. Ребятишки не забывают о своей пожилой учительнице. Они помогают Ольге Васильевне по хозяйству. В магазине покупают продукты. Из аптеки несут лекарство.

Вот и сегодня пришла группа учеников. Заглянули в огород. Нет в бочке воды. Принесли с речки. Кончаются дрова. Напилили, сложили у калитки. Увидали сорняки на грядке. Вырвали с корнями. (66 слов.)

Слова для справок: лекарство, кончаются.

1. В первом предложении указать части речи.
2. Выписать по одному существительному 1-го и 2-го склонения вместе с прилагательными; указать падеж и склонение существительных; выделить окончания существительных и прилагательных.
3. Выписать три глагола с безударными гласными Я, И, О в корне, приписать проверочные слова.

ОЗОРНИК.

Вариант 4.

Однажды Митя Догадкин шагал по улице своей деревни. Видит — в садике на рябине сидит стайка птиц. Морозно. Птички клюют ягоды. По красной грудке и чёрной шапочке мальчик узнал снегирей. Как они красивы! Вдруг примчался озорник. Он подбежал к калитке и выстрелил из рогатки. Не попал! Птицы вспорхнули с ветки. Снегири уселись на верхушке большой берёзы. Митя отнял у Тимоши рогатку, сломал и закопал в сугробе. (66 слов.)

Слова для справок: примчался, уселись, видит.

1. В первом и втором предложениях указать склонение и падеж существительных. Выделить окончания.
2. Выписать глагол СИДИТ; указать время и записать этот глагол в прошедшем времени.
3. Записать одним предложением, откуда у СНЕГИРЯ такое имя.

Вариант 5.* **В КЛЕТКЕ У МЕДВЕДЕЙ.**

Медведи-артисты жили прямо на улице. На площадке около цирка стояла большая клетка.

Однажды к клетке подошла Наташа Дурова. Она была в белой шубке и пушистой шапочке. Девочке захотелось поиграть с животными. Она лепила снежки и бросала их зверям. Вдруг медведь ухватил малышку за полу шубки и втянул в клетку. Звери катали Наташу по клетке. Закричали люди. Прибежал отец Наташи. Он стал кидать медведям рыбу. Животные хватали еду. Дуров ловко вынес дочь из клетки. (78 слов.)

Слова для справок: захотелось, ловко, около цирка.

1. Указать падежи существительного КЛЕТКА. Выделить окончания, обозначить склонение.
2. Подчеркнуть среди слов ШУБКА, ВЫНЕС, СНЕЖКИ подходящие под схему: ⌒ ^ □.
3. Найти в тексте и выписать глагол, близкий по значению слову БРОСАТЬ, ...

Вариант 6.* ПТИЦЫ НА НОЧЛЕГЕ.

Где ночуют птицы? Они ищут ночлег в укромном месте. Большая синица любит проводить ночь под крышей. Щебетунья-ласточка спит в гнёздышке. Скворец уснул в своей квартире. Вороны и галки ночуют в садике, в роще. Они летят в зелень ветвей стаей. Облюбуют высокое дерево, сидят на вершине и жмутся друг к дружке. Пёрышки распушили, голову втянули и задремали. На ночлеге слышна птичья перекличка. Вдруг раздался нежный голосок галки или синички. Прокричала серая ворона. Потом затихают голоса. Наступает ночная тишина. (80 слов.)

Слова для справок: раздался, жмутся.

1. Указать склонение и падеж существительных В КВАРТИРЕ, НА НОЧЛЕГЕ. Выделить окончания.
2. Записать существительное, прилагательное, глагол с корнем НОЧ-.
3. Выписать по одному слову с безударными гласными И, Я; проверить их ударением.

ИЗЛОЖЕНИЕ

ВОРОНЁНОК.

Летом Коля подобрал в лесу воронёнка. Птенец выпал из гнезда. Он плохо летал.

Коля принёс птицу домой. Он устроил ему загородку из планок. Каждый день мальчик кормил воронёнка. Птица привыкла к мальчику. Воронёнок узнавал Колю. Он радостно каркал и махал крыльями.

Воронёнок подрос. Коля выпускал птицу на волю. Всякий раз птица летела обратно к своему хозяину.

Осенью воронёнок пристал к воронам. Колю он помнил. Увидит на улице и садится на плечо мальчику. *(По И. Соколову-Микитову.)*

Слова для справок: увидит, садится, плечо.

Составить план. Каждую часть текста писать с красной строки.

Контрольные работы по темам

ТЕМА «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

Цель проведения работы — проверить усвоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений, умение определять склонение и падежи имен существительных, а также умение писать слова с ранее изученными орфограммами.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. СОБИРАТЕЛЬ СЛОВ.

В прошлом веке жил интересный человек — Владимир Иванович Даль. Главным делом его жизни было — собирать слова.

Даль изъездил всю Россию в поисках неизвестных ему слов, выражений. Он узнавал их в походе, в крестьянской избушке, на ярмарке, на корабле, в рыбацкой артели. Владимир Иванович записывал их в тетради. Он отмечал, из какой местности слово, толковал смысл каждой пословицы, поговорки. Собранные сокровища он поместил в четырёх томах большой книги — словаре. Даль сберёг для народа живой русский язык. (77 слов.) *(По В. Порудоминскому.)*

Слова для справок: крестьянин, ярмарка, сокровища.

1. I вариант. В четвертом предложении указать склонение и падеж существительных.
   II вариант. В пятом и шестом предложениях указать склонение и падеж существительных.
2. Подчеркнуть одно предложение с однородными членами.

Вариант 2.* О СНЕГИРЕ.

Вместе со снегом в нашей местности появились зимние гости — снегири. Летом они живут на севере. Их можно

увидеть на лесной опушке, в парке, на бульваре, на берёзе около дома.

Снегиря узнают по чёрной шапочке на головке и по яркой грудке. Часами может сидеть снегирь на рябине или клёне.

Вот птицы сидят на ветке яблони в саду. Круглые, пышные, красные, словно яблоки.

Весной снегири устраивают жильё в чаще леса. Гнездо прячут в густой зелени ели или сосны. Пища снегиря — рябина, семена деревьев. (83 слова.)

Слова для справок: словно, семена.

1. I вариант. Выписать из текста два существительных 1-го склонения, указать падеж; выделить окончание.
   II вариант. Выписать из текста два существительных 2-го склонения, указать падеж; выделить окончание.
2. Подчеркнуть предложение с однородными членами.

Контрольные работы за II четверть

Проводятся диктанты с заданиями и изложение. Проверяются: орфографические умения, отработанные на первом и втором году обучения, а также умение писать окончания имен существительных трех склонений в различных падежах; ставить запятую при перечислении.

Текст диктанта объемом 72 — 84 слова. Синтаксис текста: предложения, различные по интонации; некоторые предложения осложнены однородными членами. Орфография охватывает слова на все изученные правила за два с половиной года обучения; значительный процент слов составляют формы косвенных падежей существительных трех склонений с безударными окончаниями.

Задания включают три пункта, содержащие синтаксический, морфологический и словообразовательный анализ. Проверяются умения: находить грамматическую основу предложения, устанавливать связь слов в предложении по вопросам; распознавать части речи, их форму; разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова, обнаруживать орфограммы и проверять их. Третий пункт включает задание по

лексике: на многозначность слова, подбор слов сходного или противоположного значения.

Изложение ставит целью проверить навыки связной письменной речи и орфографические навыки. Для изложения предлагается текст повествовательного характера с ярко выраженной сюжетной основой. В поле зрения учителя: умение делить текст на части, озаглавливать их (составлять план); умение передавать содержание текста без пропуска важных моментов; умение строить предложение, употреблять слова избегать повторения одних и тех же слов.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. НА ПРАЗДНИКЕ ЁЛКИ.

Наступает любимый праздник детворы. В школе будет утренник. Ребята готовят костюмы, маски, головные уборы. Мальчики вырезают очки из бумаги. Девочки шьют юбки, платья из марли.

И вот зимний бал. В зале гремит музыка. Лёгкие снежинки кружат в танце. Трудно узнать ребят на маскараде. Кто в костюме Емели? Кто в шляпе и сапогах? Золушка в пляске потеряла хрустальную туфельку. Принц побежал по лестнице за неизвестной красавицей. Бал в разгаре. Радости детей нет конца! (75 слов.)

Слова для справок: костюм, маскарад.

1. Выписать из текста по одному существительному каждого склонения. Указать склонение, падеж; выделить окончание.
2. Записать слово такого же состава, как прилагательное ГОЛОВНЫЕ.
3. Придумать и записать предложение со словом УТРЕННИК в другом значении.

Вариант 2. НА ЛЫЖНОЙ ПРОГУЛКЕ.

У деревни Морозки находился дом отдыха. Сюда съехались ребята из окрестных сёл. Раннее утро, подъём. Ребята уже

скользят на лыжах по узкой дорожке. Красота вокруг! Лес стоит в снежном уборе, словно в сказке. На скатерти снегов видны звериные и птичьи следы. Посреди опушки шатром раскинулся дуб. На вершине ели сидит ворона. Взлетела птица. Посыпался с макушки снег. В алмазной пыли заиграл солнечный луч.

С чувством бодрости вернулись ребята с прогулки. (73 слова.)

Слова для справок: вернулись, посреди, алмазной.

1. Слова ЕЛЬ, ЁЛКА поставить в дательном и предложном падежах; указать склонение, выделить окончания.
2. В последнем предложении указать падеж и склонение существительных.
3. Составить и записать предложение со словом МАКУШКА, употребив его в другом значении.

Вариант 3. **МЕДВЕЖЬЯ БЕРЛОГА.**

От сильной бури повалилась старая сосна. Она лежала на лесной полянке. По обеим сторонам полянки толпились берёзки, ёлочки.

В ельнике захрустели сухие ветки. Крупный бурый медведь бродил возле ёлок, искал ягоды брусники и черники. Топтыгин подошёл к красавице сосне, осмотрел её. Заглянул под крону, залез и сидит под ветвями. Потом вдруг стал сметать лапой иголочки, мох. Облюбовал косолапый местечко для зимовки. Устроит под сосной берлогу и заснёт в мягкой постели. (72 слова.)

Слова для справок: косолапый, берлога, подошёл.

1. Записать в родительном, дательном и предложном падежах существительные ПОСТЕЛЬ, ПОСТЕЛЬКА; указать склонение, выделить окончания.
2. Разобрать по составу слово ЗИМОВКА. Подчеркнуть в нем орфограммы; подобрать проверочные слова.
3. Выписать из текста слова, которые по-разному называют зверя: ..., ..., ...

ПТИЧИЙ ОБЕД.

Вариант 4.

Любит Танюша кормить пернатых друзей. Девочка наготовила еды и понесла в птичью столовую. Потом она тихонько подошла к берёзке, стала глядеть на птиц. К кормушке слетелись синички, воробьи. Был и снегирь в красной рубашке. Голодные птицы быстро клевали корм. Вдруг на столике появилась нарядная птица. Пёрышки с отливом, на головке пушистый хохолок. Птичка осмотрелась вокруг и стала обедать вместе со всеми.

Вдруг выбежала собака Снежок. Стайка птиц улетела с кормушки. (72 слова.) *(По Л. Воронковой.)*

Слова для справок: Снежок, хохолок.

1. Указать склонение и падежи существительного КОРМУШКА; выделить окончания.
2. Записать 3 — 4 слова с корнем СТОЛ-.
3. Найти и подчеркнуть предложение с однородными членами.

Вариант 5.*

НА ВОЛГЕ.

Волга протянулась через всю Россию. Русский народ зовёт любимую реку матушкой, кормилицей.

Хорошо на Волге в любое время года. Весной берега Волги окутаны белой пеной цветущих садов.

Летом по Волге плавают суда. Летнее солнце играет в волнах. В зеркале воды видны леса, небо. Лёгкий ветерок несёт с заливных лугов запах сена. На пристани продают землянику.

Осенью над речной гладью стоит туман. Прибрежные леса утопают в золоте.

Зимой могучая река спит под ледяным покровом. (75 слов.)

Слова для справок: кормилицей, ледяным, прибрежные.

1. Указать падежи существительного ВОЛГА. Выделить окончания.
2. Выписать слова ЗАЛИВНЫХ, ЗАПАХ; под безударными гласными поставить точку; написать проверочные слова.
3. Как по-другому называют пристань? Записать еще одно название этого предмета.

Вариант 6. ТЕПЛИЦА.

На улице холод. Зимняя пора. А в магазине продают зелёный лук, свежие огурцы, душистый укроп. Из какой местности доставляют овощи? На какой грядке вызрели эти помидоры? Овощи поспевают в теплице. Там круглый год лето. От стужи и метели растения защищает стекло. Лампочки заменяют солнце. Из большой лейки тёплый дождик поливает рассаду. Заботливые руки людей рыхлят и удобряют почву.

Каждый день подъезжают к теплице фургоны. Ящики с зеленью и корзины с плодами они везут в город. (76 слов.)

Слова для справок: заботливые, корзины.

1. Подчеркнуть вопросительное и повествовательное предложения.
2. Выписать из текста по одному существительному каждого склонения, указать падеж, выделить окончание.
3. Записать глагол, существительное и прилагательное с корнем ТЕПЛ-. Объяснить одним предложением: «Почему теплица так называется?»

ИЗЛОЖЕНИЕ

НАСТОЯЩАЯ ЗАБОТА.

На лесном озере остались зимовать прекрасные лебеди. Озеро находилось в километре от деревни. Холод сковал озеро ледяной корой. Без воды и пищи птицам грозила гибель.

Ребятишки из деревни решили спасти редких птиц. Они разобрали их по домам. Зимние месяцы лебеди провели в сарае. Они жили там вместе с домашними птицами. Школьники носили им корм, ухаживали за лебедями. В тепле чудесные птицы не погибли.

Пришла весна. Дети отнесли лебедей на лесное озеро. Там лебеди стали ждать родных из тёплых стран.

Составить план. Каждую часть писать с красной строки.

Вариант 6.

ТЕПЛИЦА.

На улице холод. Зимняя пора. А в магазине продают зелёный лук, свежие огурцы, душистый укроп. Из какой местности доставляют овощи? На какой грядке вызрели зелёные помидоры? Овощи поспевают в теплице. Там круглый год лето. От стужи и метели растения защищает стекло. Лампочки заменяют солнце. Из большой лейки тёплый дождик поливает рассаду. Заботливые руки людей рыхлят и удобряют почву.

Каждый день подъезжают к теплице фургоны. Ящики с зеленью и корзины с плодами они везут в город. (76 слов.)

Слова для справок: заботливые, корзины.

1. Подчеркнуть вопросительное и повествовательное предложения.
2. Выписать из текста по одному существительному каждого склонения, указать падеж, выделить окончание.
3. Записать глагол, существительное и прилагательное с корнем ТЕПЛ-. Объяснить одним предложением: «Почему теплица так называется?»

ИЗЛОЖЕНИЕ

НАСТОЯЩАЯ ЗАБОТА.

На лесном озере остались зимовать прекрасные лебеди. Озеро находилось в километре от деревни. Холод сковал озеро ледяной корой. Без воды и пищи птицам грозила гибель.

Ребятишки из деревни решили спасти редких птиц. Они разобрали их по домам. Зимние месяцы лебеди провели в сарае. Они жили там вместе с домашними птицами. Школьники носили им корм, ухаживали за лебедями. В тепле чудесные птицы не погибли.

Пришла весна. Дети отнесли лебедей на лесное озеро. Там лебеди стали ждать родных из тёплых стран.

Составить план. Каждую часть писать с красной строки.

Контрольные работы по темам

ТЕМА «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ».

Цель проведения работы — проверить, как формируется навык правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных единственного и множественного числа; установить, как дети овладели способом проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. **КАКИМ БЫВАЕТ СНЕГ.**

Робкий, тихий лёг на чёрную землю первый снежок. Небо серое, а снег белый, лёгкий.

В январе снег тяжёлым и холодным одеялом накрывает поля. Кругом навалило снегу по колено, а то и по пояс. Чуть шагнул с тропинки — утонул в сыпучем снежном болоте.

Колючий февральский снег сыплет с низкого и мглистого неба. Лютует снег, бьёт путника по ватной спине, бросает его словно бумажного.

Последний снег в марте и апреле. Он стал плотным, липким. По дырявому снегу плохо скользят лыжи. (81 слово.) *(По С. Иванову.)*

Слова для справок: снежок, колено; тире в пятом предложении.

1. I вариант. В предложениях 1-го и 2-го абзацев указать род и падеж имен прилагательных. Выделить окончания.
   II вариант. В предложениях 3-го и 4-го абзацев указать род и падеж имен прилагательных. Выделить окончания.
2. Выписать один глагол и одно прилагательное с безударными гласными в корне. Проверить гласные ударением.

Вариант 2.

ДИВНЫЙ ЦВЕТОК.

Из далёкой Америки вывезли прелестный цветок золотистой окраски. Редкое чудо было очень высокого роста. Заморского красавца сажали в центре клумбы. Он царствовал над остальными садовыми цветами. Цветок держался на прямом толстом стебле. Его украшали широкие нарядные листья. На большой круглой голове был венец из нежных жёлтых лепестков. Голова чудесного цветка напоминала солнце.

Растение любило тепло и всегда поворачивало своё лицо к яркому солнечному свету. По дивному цветку можно было узнавать время. Цветок и назвали — подсолнечник. По имени яркого солнышка. (81 слово.) *(По Е. Пермяку.)*

Слова для справок: напоминала, по имени, поворачивало.

1. I вариант. В трех первых предложениях найти прилагательные; указать их падеж и число.
   II вариант. В трех последних предложениях найти прилагательные; указать их число и падеж.
2. Подчеркнуть предложение, объясняющее название ПОДСОЛНЕЧНИК.

Контрольные работы за III четверть

Проводятся диктант с заданиями и контрольное списывание. Ставится цель — проверить усвоение следующего материала по грамматике и орфографии: правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, раздельное написание местоимений с предлогами. Наряду с этим проверяется умение писать слова с безударными гласными в корнях слов с осложненным составом (с приставками, суффиксами), а также слова на изученные правила (двойные, звонкие и глухие, непроизносимые согласные) на более сложной лексике; слова из орфографического минимума, изученные к данному моменту.

Диктант объемом 76 — 86 слов включает все указанные орфограммы.

Задания содержат три пункта: а) по синтаксису (определить вид предложения по интонации, грамматическую основу предложения, найти однородные члены);б) по морфо-

...логии и словообразованию (определить падеж существительных и связанных с ними прилагательных, выделить окончания, подобрать или выписать из текста однокоренные слова); в) по лексике (определить значение слова, употребить его в другом значении в предложении).

Контрольное списывание ставит целью проверить: внимательность, орфографическую зоркость, умение обнаружить орфограммы; умение сличать написанное с текстом, умение проверять написанное (действие самоконтроля).

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. КЛЕСТЫ.

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось всё живое.

Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздья румяных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена.

Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей.

Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далёком севере. (77 слов.) *(По Г. Скребицкому.)*

Слова для справок: заботливые, кормят.

1. Подчеркнуть вопросительное предложение.
2. Выписать из текста однокоренные слова с корнем ЕЛЬ-. Указать, какой частью речи они являются.
3. Подобрать и записать одно-два слова, близких по значению: НА ВЕРХУШКЕ (ели), ... , ...

Вариант 2. ЧТО ЗА ПТИЦА?

Стоит прекрасный зимний денёк. На улице лёгкий морозец. Под лучами яркого солнца сверкает искрами снежок. На колючей веточке ёлки сидит прелестная птичка. Хочу разгля-

деть её получше. Красавица! На головке у неё черная шапочка. На короткую шейку повязала галстучек. Спинка, крылья и хвост жёлтенькие. А какая яркая грудка! Словно птичка в жёлтом жилете. Клюв у птички тоненький. Подлетела она к моему окошку. Полакомилась шустрая птичка вкусным салом и запела радостную песенку: си-си-си. Догадались? Это … . (76 слов.)

Слова для справок: сверкает, жилет; сообщить двоеточие в предпоследнем предложении.

1. Подчеркнуть вопросительное и восклицательное предложения.
2. Разобрать по составу слова ГРУДКА, СИДИТ, РАДОСТНУЮ.
3. Написать название птицы. Откуда у нее такое имя?

Вариант 3.

СКАЗКА.

Зайцы построили на поляне домик. Всё вокруг подмели. А большой камень с дороги не убрали.

Бежал заяц с огорода, забыл про камень на дороге. Упал косой, разбил нос. Потом зайчиха несла кастрюлю с горячими щами. Налетела на камень, пролила щи.

Упрямый заяц не захотел убрать камень.

Однажды к ним пожаловал Михайло Иванович с большой кадкой мёда. Встречали зайцы дорогого гостя на крылечке. Налетел медведь по дороге на камень. Перекатился Топтыгин через голову, сломал заячий домик. Кто виноват? (78 слов.)
(По С. Михалкову.)

Слова для справок: виноват, камень.

1. Первое предложение разобрать по членам, указать части речи.
2. Указать падежи существительного ДОРОГА.
3. Написать, как по-разному названы в тексте медведь, заяц: …, … .

Вариант 4.

АНГАРА.

Мальчика волновала река. Вдруг она высохнет, пропадёт? Взрослые объяснили мальчику особенность этой реки.

Обычные реки берут начало с маленького ручейка. Потом в них впадают речки, речушки. Они наполняют их свежими водами. Реки становятся широкими и несут свои воды к морям.

Река Ангара вытекает из огромного озера Байкал. Это красивое озеро часто зовут морем. Его окружили горы. С них стекают речки и вливают воду в каменную чашу. Только одна река берёт начало в озере. Она не может высохнуть, погибнуть. (79 слов.) *(По В. Распутину.)*

Слова для справок: особенность, становятся.

1. Найти предложение с однородными членами, подчеркнуть их.
2. Выписать два местоимения с предлогами, указать их падеж.
3. Выписать по одному слову с безударными Е, И, Я в словах с приставками; приписать проверочные.

Вариант 5.*

КНИГА.

Хорошо посидеть осенним или зимним вечером на мягком диване. Приятно взять в руки, полистать любимую книгу. На первой странице текст сказки о золотой рыбке. На картинке нарисован старик. Бедняга стоит у синего моря, говорит с рыбкой, просит у неё для жадной старухи новую избу. Мудрую сказку подарил нам Пушкин.

Вот парнишка в овчинном полушубке шагает по зимней дороге. Мужичок с ноготок ведёт за уздечку лошадку. Чудесные стихи Некрасова!

Много счастливых минут доставляют книги. Можно полететь в ракете к далёким звёздам, побывать на холодном севере, в жаркой пустыне. Давно ли появилось на свет это удивительное чудо? (96 слов.)

Слова для справок: в овчинном, мужичок, минут.

1. Подчеркнуть восклицательное и вопросительное предложения.
2. В третьем предложении указать падежи имён существительных.
3. Написать пословицу или загадку о книге или о чтении.

Вариант 6.* **ВЕСЕННЯЯ РАДОСТЬ.**

Весело пускать по весенним ручьям бумажные кораблики! Юра смастерил из плотной восковой бумаги кораблик. Что это получился за кораблик! Чудесный, крепкий! Надо отправлять его в плавание.

Пришёл паренёк к речке, спустил кораблик на воду. Подхватила вешняя вода судно и понесла по течению. Побежал мальчик за быстрым потоком стал догонять и не догнал кораблик.

Волны бросают лодочку из стороны в сторону. Из бурного потока попадает кораблик в широкую реку. Теперь оказался он на водном просторе. Крохотной точкой белеет отважный кораблик далеко на зеркальной глади. Счастливого тебе плавания! (88 слов.) *(По Г. Скребицкому.)*

Слова для справок: крохотный, отважный.

1. Второе предложение разобрать по членам предложения. Выписать слова, связанные между собой.
2. Выписать существительное ПОТОК вместе с прилагательными, которые с ним связаны. Указать падеж существительного и прилагательных, выделить окончания прилагательных.
3. Записать слова, близкие по значению глаголу СМАСТЕРИЛ, ..., ...

И З Л О Ж Е Н И Е

ОРЁЛ И КОШКА.

За деревней играла кошка с котятами. Грело весеннее солнышко. Маленькая семья была счастлива.

Вдруг появился степной орёл. Молнией спустился он с вышины и схватил одного котёнка. Орёл не успел взлететь, а мать уже вцепилась в него. Хищник бросил котёнка и схватился с кошкой. Закипела битва.

У орла были могучие крылья, крепкий клюв и сильные лапы с длинными кривыми когтями. Он рвал кожу кошки и выклевал глаз. Но кошка крепко вцепилась в орла когтями. Она собрала последние силы, сделала ловкий прыжок и повалила

рала на землю. Потом она перекусила ему горло. Кошка забыла про свои раны. Она облизывала израненного котёнка. *(По Л. Толстому.)*

Слова для справок: могучие, выклевал, сделала прыжок, израненного.

IV ЧЕТВЕРТЬ

Контрольные работы по темам

ТЕМА «ГЛАГОЛ»

Цель проведения работы — проверить умение правильно писать глаголы во 2-м лице единственного числа (-ШЬ), безударные личные окончания глаголов настоящего времени; умение определять спряжение глагола.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1.

ДОБРАЯ ЗЕМЛЯ.

С давних пор кормит людей матушка-земля. Это волшебная кладовка. Положишь в неё горстку зерна — получишь сто горстей. Спрячешь одну картофелину — вытащишь десяток. Посадишь маленькое семечко огурца — сорвёшь грядку огурчиков. Посеешь мешок пшеницы — снимешь целый урожай хлеба.

Земля щедра к человеку. Но и люди добры к ней. Они пашут и удобряют землю. Они поливают растения.

Люди любят свою землю-кормилицу. (62 слова.)

Слова для справок: волшебная, семена.

1. I вариант. Найти три глагола 2-го лица единственного числа, указать спряжение, выделить окончание.
   II вариант. Найти три глагола 3-го лица множественного числа, указать спряжение, выделить окончания.
2. Выписать из текста прилагательное, близкое по значению слову ЩЕДРАЯ, ...

Вариант 2.*

В АПРЕЛЕ.

Апрельское солнце светит ярко. Тает последний снег. Первые стрелочки зелёной травки прорезают весеннюю землю. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. На гибких ветках берёз появилась нежная листва.

Всё в природе дышит, начинает расти.

Уже оттаял муравейник под старой сосной. Вот по пашне ходит усталый после дальней дороги грач.

Ты шагаешь к реке. Ты убегаешь на опушку леса. Смотришь в небо, видишь, как летят с далёкого юга журавли, лебеди, гуси. Они держат путь в родные места. Скоро мы услышим песни прилетевших с юга птиц. (84 слова.)

Слова для справок: начинает, облака.

1. I вариант. В первых трех предложениях указать лицо и спряжение глаголов; выделить окончания.
   II вариант. В трех последних предложениях указать время, число и спряжение глаголов; выделить окончания.
2. Найти предложение с однородными членами; определить, какие это члены, подчеркнуть их условными знаками.

Вариант 3.*

ПОМОГИ ДРУГУ!

На улице лютый мороз. Метель заметает дорожки. Ты сидишь в тепле и готовишь уроки. Вдруг слышишь в стекло тоненький стук. За оконной рамой ты видишь птичку. Синичка ходит по снежку. Через стекло на тебя смотрят глазки-бусинки. Птица просит о помощи. Бедняжка сильно голодает.

Кто поможет синичке выжить в зимнюю пору?

Ты открываешь форточку, бросаешь горстку зерна. Потом отрезаешь сало и привязываешь кусочки за окном. Птичка отплатит тебе добром. В твоём огороде не будет вредителей. Ты встретишь весну с радостной песней птиц. (84 слова.) *(По Н. Надеждиной.)*

Слова для справок: привязываешь, отплатит.

1. I вариант. Подчеркнуть три глагола во 2-м лице настоящего времени. Указать спряжение, выделить окончание.

II вариант. Подчеркнуть три глагола в 3-м лице настоящего времени. Указать спряжение, выделить окончание.
2. Написать, чем глаза синички напоминают бусинки.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Озаглавить текст.

Закатилось солнце. Угасает день. Смолкают голоса птиц. Но вот в тишине из оврага послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щелкнул, издал протяжный свист. Помолчал минуту, вновь засвистел, рассыпался трелью.

Кто же это так хорошо поёт в сумерках?

Вот он сидит на суку. Сам тёмный, серый, ростом с воробья, только потоньше и постройнее.

Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно полились звуки соловьиной песни. *(По В. Бианки.)*

1. I вариант. Указать время, лицо и спряжение глаголов во втором и третьем предложениях; выделить окончания.
   II вариант. В двух последних предложениях указать время, число и лицо глаголов; выделить окончания.
2. О какой птице говорится в тексте? Как по-разному называет ее автор? ... , ... , ...

Контрольные работы за IV четверть

Данная работа имеет особое значение — замеряется уровень языковой подготовки, на котором будет строиться в дальнейшем обучение языку в средней школе. Она ставит целью выявить усвоение всех изученных в начальной школе орфограмм и полученных знаний по грамматике, предусмотренных программой. Работа состоит из диктанта, грамматических заданий и изложения.

Д и к т а н т объемом 83 — 93 слова включает слова и формы, в которых встречаются все орфограммы, но преимущественно наиболее характерные для двух последних лет обучения: безударные гласные в корне слова с осложненным морфологическим составом, безударные падежные окончания

имен существительных и прилагательных, личные окончания глаголов, а также изученные пунктограммы: знаки препинания в конце предложения и запятая при перечислении.

З а д а н и я включают три пункта: а) по синтаксису (определить тип предложения по интонации или установить связь слов по вопросам; найти предложения с однородными членами); б) по морфологии и орфографии (произвести разбор слова как части речи, указать, в какой форме оно стоит; обнаружить в тексте слова на определенное правило; разобрать слово по составу); в) по лексике или словообразованию (употребить слово в другом значении, подобрать однокоренные слова с данным корнем или выписать их из текста).

И з л о ж е н и е ставит целью проверить умение передавать чужой текст в письменной форме, строить предложения, употреблять слова, грамотно писать.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1.

ЖЁЛТЫЕ ПЕСКИ.

На сотни километров раскинулись золотистые гряды песков да белые болота соли. Высохли под знойными лучами солнца ручьи, озёра. От сильной жары почернели камни, потрескалась глина. На дереве и кустарнике не увидишь листвы. Пригнул к земле колючие веточки лежачий кустарник. Ветер несёт тучи горячего песка. Не встретишь здесь жилья человека. Пустынная страна! Ходят по пустыне степные поезда — караваны верблюдов. Тяжело шагают вьючные животные по дороге. Ноги утопают в сыпучем песке. Жгучее солнце пустыни накалило всё вокруг. Пески протянулись до самого горизонта. Караван держит путь к морю. (87 слов.)

Слова для справок: караван, накалило.

1. Шестое предложение разобрать по членам предложения. Указать части речи.
2. Указать падежи существительного ПУСТЫНЯ.
3. К слову ЗНОЙНОЕ выписать из текста близкие по значению: ... , ...

Вариант 2.

ЗАРЕЧНЫЙ ЛУГ.

Стоит летняя жара. Ранним утром ты едешь далеко за город. Хорошо в поле, на речке! Бредёшь по широкому заречному лугу. Сколько прелестных цветов пестреет в мягкой траве! Качает головкой колокольчик. Белеют ромашки с жёлтым сердечком. Краснеет на тонком стебле полевая гвоздичка. На ярком цветочке сразу не увидишь пёструю бабочку. На сладком клевере пчёлки пьют сок. Воздух наполняют запахи душистого луга. Слушаешь летнюю музыку. В зелени что-то гудит, стучит, звенит. Гудят мохнатые шмели. Стучат своими крохотными молоточками кузнечики. Звенит тишина горячего летнего дня. (84 слова.)

Слова для справок: что-то, клевер.

1. Подчеркнуть восклицательные предложения.
2. Разобрать как часть речи слова ЕДЕШЬ, ЖЁЛТЫМ, (в) ЗЕЛЕНИ.
3. К слову БРЕДЁШЬ записать близкие по значению: ... , ...

Вариант 3.

ПРЕКРАСНЫЙ ЦВЕТОК.

В русских лесах в мае цветут прелестные весенние цветы. Хочешь поглядеть на это чудо?

Узкая тропинка ведёт нас в лесную чащу. В траве видны большие зелёные листья. Из каждой пары встаёт стройный стебелёк. На тонкой ниточке висят нежные цветки. Нижние похожи на колокольчики. Верхние бубенчики пока не раскрылись. Ты нагнулся и нюхаешь. Какой запах! Не срывай ландыш! Их мало осталось. Ландыши — полезное растение. Из цветков готовят лекарство для больного сердца.

Отцвели ландыши. На стебельке появились ядовитые ягоды красного цвета. (82 слова.) *(По Н. Верзилину.)*

1. Подчеркнуть три предложения, различные по интонации.
2. Выписать по одному слову с безударными гласными О, И, Я в корне, проверяемыми ударением. Проверить их написание.
3. Как по-разному назван в тексте ландыш? Выписать эти слова: ... , ...

Вариант 4.

ОГУРЧИК.

Ребята помогали бабушке сажать в огороде горох, морковь, капусту. Интересно было наблюдать, как растут-цветут растения.

Однажды Наташа с подружками поливала из бутылочки огурчики. Девочка торопилась и забыла на грядке бутылочку. Лежала бутылочка горлышком к золотистым цветочкам.

Разъехались скоро ребята в лагеря.

В августе вернулись домой. Сколько созревает плодов на огороде! Вся листва переплелась.

Увидала Наташа забытую бутылочку. В ней поселился огурчик. Как он влез в узкое горлышко бутылки? Сорвали его с грядки и поместили в комнате. Сидит хитрец, не говорит. А вы догадались? (85 слов.) *(По Я. Пинясову.)*

1. Написать цифрой, сколько в тексте вопросительных предложений и сколько восклицательных.
2. Указать падежи существительного БУТЫЛОЧКА.
3. Разобрать по составу слова ЗОЛОТИСТЫЙ, ГОРЛЫШКОМ. Какое еще значение у слова ГОРЛЫШКО? Написать предложение с этим словом в другом значении.

Вариант 5.*

ИВАН-ЦАРЕВИЧ НА СЕРОМ ВОЛКЕ.

Мы смотрим картину известного художника Виктора Михайловича Васнецова. Она похожа на сказку. В центре её видим чудесных всадников. Серый волк несёт их через дремучий лес. Мрачные деревья окутаны туманом. Лес обступает героев со всех сторон. Хорош собой Иван-царевич! Тонкое лицо, чёрные глаза, брови. Одежду украшает золотое шитьё. Беглец смотрит, нет ли погони.

Рядом сидит царевна. Она бледна, словно месяц. Головка лежит на плече спасителя. Голубой наряд девушки расшит золотом. Светлое пятно на картине — волшебная яблонька. Она даёт робкую надежду на спасение. Никому не отдаст царевич Елену Прекрасную! (93 слова.) *(По Н. Шаниной.)*

1. В третьем предложении указать части речи.
2. Выписать по одному глаголу I и II спряжения, выделить окончания, указать лицо глагола.
3. К слову ХОРОШ записать близкое по значению: ... .

ЛЕТНЯЯ ПРОГУЛКА.

Вариант 6.*

Хорошо летом в лесу, в роще, в поле. Люблю ранним утром ходить в соседнюю рощу. Стройными рядами стоят белые берёзки. Сквозь листву заиграл на зелени травы золотой луч утреннего солнца. Идёшь по узкой тропинке. В густой траве краснеет самая сладкая ягода. Рвёшь душистую землянику. В чаще распевают птицы. По всей окрестности разливаются их голоса.

За рощей в глубоком овраге бьёт ключ. Сидишь на пенёчке у родника. Держишь в руках кружку и кусок черного хлеба. Приятно выпить в жару родниковой воды! Какие вкусные ягоды со свежим хлебом! Съешь завтрак и отправишься домой. (93 слова.)

Слова для справок: по всей, приятно, разливаются.

1. Третье предложение разобрать по членам предложения. Указать стрелками связь слов в предложении.
2. Выписать из текста три сочетания существительного с прилагательным. Указать их падеж, выделить окончания.
3. Записать, как по-другому назван в тексте КЛЮЧ, ...

ИЗЛОЖЕНИЕ

Это было во время войны. Ребята из нашей школы сшили кисеты бойцам. Вместе с Анной Николаевной мы вручали бойцам кисеты прямо у теплушек. Вечером уходил на фронт поезд. В нём уезжал и мой отец.

Я схватил кисеты и бросился к солдатам. Слёзы текли по лицу. Я прятал глаза. Бойцы не видали мокрые щёки. Я раздавал кисеты. Меня хлопали по плечу, один боец даже поцеловал.

Вдруг кто-то взял меня за плечо. Я протянул кисет и шагнул было дальше. Крепкая рука не отпускала меня. Я поднял голову. Это был мой отец! *(По А. Лиханову.)*

Озаглавить текст.
Составить план и написать изложение.

Схема анализа контрольной работы.
Третий класс.

...... класс ...... школа

Число учащихся по списку .... уч-ся
Писали работу .... уч-ся
Написали без ошибок .... уч-ся
Написали с 1 — 2 ошибками .... уч-ся
Написали с 3 — 5 ошибками .... уч-ся
Допустили более 5 ошибок .... уч-ся

I. Ошибки, допущенные в диктанте

Орфограммы и пунктограммы	Колич. ошибок
1. Оформление предложения	....
2. Запятая при однородных членах	....
3. Пропуск, замена, вставка букв	....
4. Гласные после шипящих	....
5. Перенос слов	....
6. Ъ и Ь разделительные	....
7. Двойные согласные	....
8. Звонкие и глухие согласные	....
9. Безударные гласные, проверяемые ударением	....
10. Непроверяемые написания	....
11. Непроизносимые согласные	....
12. Предлоги и приставки	....
13. Существительные с шипящими на конце (*плащ, дочь*)	....
14. Родовые окончания прилагательных	....
15. НЕ с глаголами	....
16. Падежные окончания имен существительных	....
17. Падежные окончания имен прилагательных	....
18. Предлоги с местоимениями	....
19. Личные окончания глаголов	....
20. Прочие ошибки	....

II. Выполнение грамматических заданий

1. Выполнили полностью и без ошибок ....

2. Выполнили полностью с ошибками ....
3. Выполнили не полностью ....
4. Не приступили к выполнению ....
5. Характер ошибок ....

Учитель ......   Методист ......

ЧЕТЫРЕХЛЕТНЯЯ ШКОЛА

ПЕРВЫЙ КЛАСС

III ЧЕТВЕРТЬ

Контрольные работы за III четверть

Работа ставит целью проверить умение записывать под диктовку слова различной звуко-слоговой структуры: в один слог, в два слога, в три слога (с открытыми и закрытыми двухбуквенными слогами, с закрытыми трехбуквенными слогами). Проверяется умение записывать предложение: употреблять большую букву в начале предложения, раздельно писать слова в предложении, ставить точку в конце; умение употреблять большую букву в именах (простейшие случаи).

Работа состоит из трех частей: 1) диктант, представляющий собой связный текст из трех-пяти предложений. Предложения из 2 — 4 слов знакомых звуко-слоговых структур, написание которых не расходится с их произношением; в текст включены имена детей; 2) запись слов под диктовку (предлагаются слова с твердыми и мягкими согласными, с буквами *е, ю, ё, я* в двух значениях — обозначающими мягкость предшествующего согласного и слог); 3) задание, выявляющее умение делить слова на слоги.

К о н т р о л ь н о е с п и с ы в а н и е включает задание на вставку пропущенных букв в слова и текст для списывания с доски. Ставится задача — выявить умение списывать и сличать написанное с текстом.

Примечание. Контрольные работы за букварный и послебукварный периоды учитель берёт из раздела «Трёхлетняя школа».

ДИКТАНТЫ

Вариант 1.

ДОМА.

Все были дома. Папа читал газету. Мама шила брюки. Юра учил уроки. Аня играла. (15 слов.)

1. Разделить на слоги слово ГАЗЕТА.
2. Записать под диктовку: ЖУКИ, ВИШНЯ, ЗАЙЦЫ, ЮЛА, ЛЕНТА.

Вариант 2.

АНЮТА.

Дедушка Петя стал старый. Внучка любит деда. Аня читала деду газету. Ей семь лет. (15 слов.)

1. Разделить на слоги слово ЧИТАЛА.
2. Записать под диктовку: СОЛЬ, РЕПА, СЛИВЫ, МАЙКА, КЛЮЧИ.

Вариант 3.

ШАШКИ.

Лёня принёс шашки. Это подарок брату. Юра любит Лёню. Брат учит Юру играть в шашки. (16 слов.)

1. Разделить на слоги слово ПОДАРОК.
2. Записать под диктовку: ЛОСЬ, БЕЛКА, ВОЛК, ЯМА, ЛУЖАЙКА.

Вариант 4.

ГОРКА.

Взял Митя санки. Он идёт на горку. Там дети. Мальчик возит Катюшу. Хорошо зимой! (15 слов.)

1. Разделить на слоги слово КАТЮША.
2. Записать под диктовку: КОНЬ, ЯСЛИ, ЁЛКИ, МОРЕ, КЛЮШКА.

Вариант 5.*

ШКОЛЬНИК.

У Ивана Петровича есть внук. Внуку шесть лет. Мальчик скоро пойдёт в школу. Дедушка купил Шурику ранец. Там лежат букварь и альбом. (23 слова.)

1. Подчеркнуть большую букву в именах людей.
2. Записать под диктовку: ШЛЯПА, ЛЮСТРА, КАЧЕЛИ, КУРИЦА, ПЕРЬЯ.

Вариант 6.*

САДИК.

В саду рос пышный куст калины. На ветках красные ягоды. Они горькие. Рядом клумба. Цветут белые астры. Их сажали бабушка Вера и внучка Настя. (25 слов.)

1. Подчеркнуть большую букву в именах людей.
2. Записать под диктовку: ПИСЬМО, МЯЧИК, ЛЕЙКА, ПЛЁНКА, ДРУЗЬЯ.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

1. Вставить пропущенные гласные: КЛ. КВА, ЛЫЖ., Ч. ЙНИК, ЦАПЛ., СВ. КЛА, УТ. ТА, Б. ЛКА, Щ. ПЦЫ.
2. Списать. В выделенных словах подчеркнуть мягкие согласные.

ДРУЖНАЯ РАБОТА.

На даче идёт работа. Папа кладёт на тачку *землю*. Сын *Витя* возит её на клумбу. Мама и Юля сажают цветы. (22 слова.)

IV ЧЕТВЕРТЬ

Контрольные работы за IV четверть

Цель проведения работы — проверить, как усвоены детьми основы русской графики: умение записывать слова

различной звуко-слоговой структуры без пропуска и замены букв; записывать предложение (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце); умение употреблять большую букву в именах людей; правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах; умение обозначать мягкость согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ь (Ь только в конце слова).

Работа состоит из диктанта и двух заданий. Диктант объемом 18 — 19 слов включает слова, написание которых не расходится с их произношением. Предложения простой структуры, из 2 — 4 слов. Цель заданий — проверить элементарные умения в области фонетики и графики русского языка: установить число слогов в словах; определить в слове мягкие согласные.

Контрольное списывание ставит целью проверить умение писать текст с опорой на образец, сличать написанное с текстом. Работа включает две части: составление слов из слогов (с последующей записью) и текст для списывания с заданием.

Проверяется также каллиграфический навык: начертание букв, их соединения в словах, качество письма (наклон, высота, ширина букв, соотношение частей).

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. **КУСТ.**

В саду рос куст. Он был пышный. На ветках красные розы. Розы так пахли! А рядом шипы. (18 слов.)

Слова для справок: рядом.

1. Записать цифрой, сколько слогов в словах: КУСТ, РОЗЫ, КРАСНЫЕ.
2. Подчеркнуть мягкие согласные в словах: РЯДОМ, НА ВЕТКАХ.

Вариант 2. **НА ЛУГУ.**

День был тёплый. Катюша и Лёня гуляли на лугу. Там рос кустик. Дети сели в тень. (18 слов.)

Слова для справок: кустик.

1. Записать цифрой, сколько слогов в словах: ТЕНЬ, СЕЛИ, ГУЛЯЛИ.
2. В словах ДЕНЬ, ТЁПЛЫЙ подчеркнуть мягкие согласные.

Вариант 3.

ДЛЯ МАМЫ.

Мама ушла на работу. Юра мёл пол. Катя мыла чашки. Папа принёс мимозу. Мама будет рада. (18 слов.)

Слова для справок: мимозу, будет.

1. Записать цифрой, сколько слогов в словах: ПОЛ, ЮРА, РАБОТА.
2. Подчеркнуть мягкие согласные в словах: ПРИНЁС, КАТЯ.

Вариант 4.

МУРЗИК.

У Ани живёт кот Мурзик. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Мурзик любит играть. (18 слов.)

Слова для справок: на лапах.

1. Записать цифрой, сколько слогов в словах: КОТИК, ТЁМНЫЕ.
2. Подчеркнуть мягкие согласные в словах: ЛЮБИТ, ИГРАТЬ.

Вариант 5.*

В ЛЕСУ.

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пёс Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Под ёлкой норка. Там укрылись серые ёжики. (25 слов.)

Слова для справок: рядом, бежит.

1. Записать цифрой, сколько слогов в словах: ПЁС, НОРКА, ЁЖИКИ.
2. В словах БЕЛКИ, УКРЫЛИСЬ подчеркнуть мягкие согласные.

3. Записать цифрой, сколько звуков и сколько букв в слове МАЛЬЧИКИ (...звуков, ...букв).

Вариант 6.*

ГРОЗА.

Стоит тёплый летний день. По небу плывёт большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождик. Куда бежать? Вася и Юля укрылись под навесом. (29 слов.)

Слова для справок: бежать, под навесом.

1. Записать цифрой, сколько слогов в словах: ГРОМ, КАПЛИ, УДАРИЛ.
2. В словах ЗЕМЛЮ, ЛЕТНИЙ подчеркнуть мягкие согласные.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

1. Дописать слоги, чтобы получились слова: КЛЮ-, МЯ- (ЧИК); ЧАЙ-, КЕП- (КА).
2. Списать. Подчеркнуть мягкие согласные в выделенных словах.

ИГРУШКИ.

Дети играют. У Лены юла. Девочка крутит юлу. Игрушка гудит и поёт. Серёжа взял кубики. *Мальчик* строит башню. (19 слов.)

Схема анализа контрольной работы.
Первый класс.

...... класс	..... школа
Количество учащихся по списку	.... уч-ся
Писали работу	.... уч-ся
Написали без ошибок	.... уч-ся
Написали с 1 — 3 ошибками	.... уч-ся
Написали с 3 — 5 ошибками	.... уч-ся
Допустили более 5 ошибок	.... уч-ся

I. Ошибки, допущенные в диктанте

Орфограммы и пунктограммы — Колич. ошибок

1. Большая буква в начале предложения ....
2. Знаки препинания в конце предложения ....
3. Раздельное написание слов в предложении ....
4. Пропуск, замена, перестановка букв ....
5. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я* ....
6. Мягкий знак в конце слова ....
7. Сочетания *жи, ши, ча, ща* ....
8. Большая буква в именах людей, кличках животных ....
9. Прочие ошибки ....

II. Выполнение заданий

1. Выполнили оба задания правильно ....
2. Выполнили оба задания с ошибками ....
3. Не выполнили задание 1 (деление слов на слоги) ....
4. Не выполнили задание 2 (определение мягких согласных) ....

Учитель ......

Методист ......

ВТОРОЙ КЛАСС

I ЧЕТВЕРТЬ

Входные контрольные работы

Цель проведения работы — выявить умение писать небольшой по объему текст на слух, оформлять предложение, употреблять большую букву в начале предложения и в именах; обозначать мягкость согласных буквами Е, Ю, Ё, Я и Ь (на конце слова); умение делить слова на слоги. Одна из целей проведения работы — установить, в какой степени утратился навык за летний период.

Контрольная работа включает: диктант и два задания. Текст диктанта объемом 15 — 19 слов состоит из 4 — 5 предложений, каждое из 2 — 4 слов. Слова из одного-двух слогов (несколько слов из трех слогов) различной звуко-слоговой структуры, включающие твердые и мягкие согласные, простые имена (детей, близких); слова с буквами Й и Ь (на конце слова). С помощью заданий выявляются умение делить слова на слоги, находить в словах твердые и мягкие согласные.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. **КНИГА.**

Дядя Юра принёс книгу. Там зайка и мишка. Таня и мячик. Слон и конь. Мы любим стихи. (18 слов.)

Слова для справок: любим.

1. В словах первого предложения подчеркнуть мягкие согласные.
2. Записать цифрой, сколько слогов в слове ЗАЙКА.

Вариант 2. **ГАЛКИ.**

В саду рос клён. На ветку сели галки. Жаль птиц. Лёня сыпал зёрна. Галки клюют корм. (17 слов.)

Слова для справок: сыпал.

1. В словах четвертого предложения подчеркнуть мягкие согласные.
2. Записать цифрой, сколько слогов в слове ГАЛКИ.

Вариант 3.

УРОК ТРУДА.

Идёт урок. На партах бумага и клей. Юра клеит цепь. У Лены вышла кукла. У Серёжи зайка. (19 слов.)

Слова для справок: клеит.

1. В словах последнего предложения подчеркнуть мягкие согласные.
2. Разделить на слоги слово БУМАГА.

Вариант 4.

НОВЫЙ ДОМ.

Наш дом в пять этажей. Тут был пустырь. Вышли во двор Лёня и Петя. Дети сажали кусты. (19 слов.)

Слова для справок: сажали, во двор.

1. Выписать имена детей. Подчеркнуть в словах мягкие согласные.
2. Разделить на слоги слово ЭТАЖИ.

Вариант 5.*

ЛЕПКА.

Андрюша и Лена взяли глину. Ребята налили воду в банку. Девочка лепит репку. Вот хвостик. Тут листик. У Андрюши вышли зайка и слон. Зайчик белый. Слон серый. (28 слов.)

Слова для справок: лепит, листик.

1. В словах первого предложения подчеркнуть мягкие согласные.
2. Выписать слово из трех слогов, разделить его на слоги.

Вариант 6.*

СЁСТРЫ.

Таня идёт в школу. Ей семь лет. А Света мала. Она играет в куклы. Дедушка Петя принёс букварь. Таня учит Свету читать. Малышка смотрит картинки. (26 слов.)

Слова для справок: играет, картинки.

1. Выписать слова с Ь. Подчеркнуть в них мягкие согласные.
2. В последнем предложении подчеркнуть слова из трёх слогов.

Контрольные работы по темам

ТЕМА «ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ»

Цель проведения работы — проверить, как сформировался навык правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и сочетаниями согласных ЧК, ЧН (в наиболее употребительных словах).

ДИКТАНТЫ

Вариант 1.

ЛАНДЫШИ.

Серёжа и Полина зашли в чащу леса. Там цвели ландыши. Хороши эти чудесные цветы! Они похожи на маленькие чашечки. Ландыши любят расти в глуши. (25 слов.)

Слова для справок: чашечки, расти.

1. Подчеркнуть в словах сочетания гласных с шипящими.
2. Записать три слова, написание которых надо запомнить (из словаря).

Вариант 2.*

РЫБНАЯ ЛОВЛЯ.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин

закинул удочки. Попались две большие щуки. Хороши ры... (28 слов.)

Слова для справок: берег, попались.

1. Подчеркнуть в словах гласные после шипящих.
2. Выписать слова с сочетанием ЧК; указать количество слогов.

Контрольные работы за I четверть

Цель проведения работ — выявить сформированность и прочность умений, приобретенных ранее: писать раздельно слова в предложении, оформлять предложение (большая буква в начале и знаки в конце предложения), записывать слова без пропуска, искажения и замены букв, вставки лишних букв, а также только что полученных: умение писать сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЖИ, ШИ и сочетания согласных ЧК, ЧН. Проверяется умение находить главные члены предложения, определять количество слогов в слове.

К о н т р о л ь н а я р а б о т а состоит из диктанта и заданий. Текст диктанта включает 24 — 29 слов и охватывает круг орфограмм, изученных на данное время: раздельное написание слов, большая буква в начале предложения и в именах, гласные после шипящих, буквы Э и Й, а также изученные на данный момент непроверяемые написания. В грамматических заданиях предлагается найти основу предложения (главные члены), разделить слова на слоги, установить гласные, качество согласных (твердые или мягкие).

ДИКТАНТЫ

Вариант 1.

ФЕРМА.

Тётя Люба идёт на ферму. Там ждёт работа. На пруду утки, гуси. В больших клетках живут куры. Птичница даёт им пищу. Девочки часто ей помогают. (25 слов.)

Слова для справок: часто, помогают.

1. Записать цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Подчеркнуть сочетания ЧА, ЩУ, ЖИ, ШИ.

Вариант 2.

СЫН И ДОЧКА.

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня принёс свежие булки. Все будут пить душистый чай. (26 слов.)

Слова для справок: ставит.

1. В третьем предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Подчеркнуть сочетания ЖИ, ШИ, ЧА.

Вариант 3.

АВГУСТ.

Все любят август. В саду зреют груши, сливы. Пахнут душистые розы. Ребята часто бегают в рощу. Хороши там ягоды малины! С поля убрали урожай хлеба. (26 слов.)

Слова для справок: любят, часто.

1. Найти в тексте слова из словаря. Подчеркнуть в них буквы, написание которых надо запомнить.
2. Записать цифрой, сколько слогов в слове ДУШИСТЫЕ.

Вариант 4.

ОСЕНЬ.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идёт частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора. (27 слов.)

Слова для справок: небо, пора.

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Разделить на слоги слово ЖИЛИЩА, подчеркнуть гласные.

Вариант 5.*

УРОК.

Начался урок. На партах лежат тетради, ручки, карандаши. Ученики изучают русский язык. Учительница Клавдия Ивановна диктует трудные слова: чайная посуда, срочная работа. Девочки и мальчики пишут без ошибок. (29 слов.)

Слова для справок: диктует, без ошибок; сообщить двоеточие в четвертом предложении.

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Подчеркнуть сочетания ЧА, ШИ, ЧК, ЧН.
3. Выписать из текста слова, написание которых надо запомнить.

Вариант 6.*

ДРУЖБА.

Алёша Чуйков и Андрей Шишкин — два товарища. Оба любят животных. У Алёши живёт ручная ворона. Он ухаживает за Карой. У Андрюши чудесная собака. Мальчик учит Акбара служить. (28 слов.)

Слова для справок: животных, товарища.

1. В третьем предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Подчеркнуть большую букву в именах людей и кличках животных.
3. Выписать из текста слова, написание которых надо запомнить.

II ЧЕТВЕРТЬ

Контрольные работы по темам

ТЕМА «БОЛЬШАЯ БУКВА В ИМЕНАХ, ОТЧЕСТВАХ, ФАМИЛИЯХ ЛЮДЕЙ, КЛИЧКАХ ЖИВОТНЫХ, НАЗВАНИЯХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ, РЕК»

Цель проведения работы — проверить умение употреблять большую букву в собственных именах, различать названия и клички животных.

Вариант 1. **ШКОЛА.**

В деревне Санино новая школа. Утром Аня Иванова и Витя Зайкин идут туда. Их учит Ольга Петровна. После уроков Климов Юра убрал класс. Ребят ждёт собака Пальма. (28 слов.)

Слова для справок: в деревне, после.

1. Подчеркнуть большую букву в именах людей, кличках животных, названиях мест.
2. Над словами первого предложения поставить знак ударения.

Вариант 2.* **КТО ГДЕ ЖИВЁТ.**

Моя подруга Люда Петрова живёт в Москве. Дядя Вася живёт в Калуге. Город Калуга стоит на реке Оке. Мы пишем друг другу письма. Летом поедем к бабушке в деревню Вязники. (33 слова.)

Слова для справок: пишем, поедем, в Калуге.

1. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, названиях мест.
2. Над словами первого предложения поставить знак ударения.

Контрольные работы за II четверть

Цель проведения работы — проверить, как складывается навык правописания слов на диапазоне изученных правил: раздельное написание слов в предложении, обозначение мягкости согласных буквами Е, Ю, Ё, Я и Ь, правописание гласных после шипящих (ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ, ЖИ, ШИ); умение писать слова с непроверяемыми написаниями, усвоенные за данный период обучения, а также умение переносить слова.

К о н т р о л ь н а я р а б о т а состоит из диктанта и заданий. Текст объемом в 30 — 35 слов включает простые пред-

ложения, состоящие из двух — шести слов, различные по интонации.

Задания состоят из трех пунктов: а) по фонетике и графике (звуки и буквы); б) по орфографии или синтаксису; в) по лексике или словообразованию.

Для контрольного списывания предлагается текст объемом в 36 слов, данный без знаков препинания. Цель работы — выявить умение списывать с рукописного текста, находить границы предложения и правильно оформлять предложения.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1.

ЁЛКА.

В зале стоит душистая ёлка. На ветках игрушки. Их делали сами ребята. Тут красивые бусы и яркие флаги. Вот слоник и серый волк. Там большие шары. На макушку надели шпиль. (31 слово.)

Слова для справок: в зале, на ветках.

1. Записать цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Разделить для переноса слова ДУШИСТАЯ, СЛОНИК.
3. Ответить письменно на вопрос: «У какого еще предмета есть макушка?»

Вариант 2.

ГОРКА.

Ребята вышли во двор. Что делать? Стали они строить горку. Взяли дети лопаты. Дружно работали мальчики. Весь день трудились. Скоро у стены сарая выросла горка. Дети полили её водой. (30 слов.)

Слова для справок: скоро, выросла.

1. Подчеркнуть предложение с вопросительным знаком в конце.
2. Записать цифрами, сколько букв и сколько звуков в слове МАЛЬЧИКИ.
3. К слову РАБОТАЛИ выписать из текста близкое по значению.

Вариант 3. **ЗИМНИЙ ЛЕС.**

Кругом пушистые снега. В снежных шапках стоят пни. Но лес живёт. Стучат по стволу дятлы. У куста заяц грызёт кору. За елью скрылась лисица. На макушку ёлки села ворона. (31 слово.)

Слова для справок: скрылась.

1. Разделить для переноса слова ПУШИСТЫЕ, МАКУШКУ.
2. Над словами первого предложения поставить знак ударения.
3. Записать предложение со словом ШАПКИ, употребив в другом значении.

Вариант 4. **ВОРОБЕЙ.**

Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробей упал из гнезда. Он пищал. Рыжий кот Васька крался к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой и била кота крыльями. Кот отступил. (33 слова.)

Слова для справок: под крышей, перед.

1. Разделить для переноса слова САРАЯ, МАЛЕНЬКИЙ.
2. Над словами второго предложения поставить знак ударения.
3. К слову КИНУЛАСЬ записать близкое по значению.

Вариант 5.* **БАБУШКА И ВНУКИ.**

У Наташи и Серёжи есть бабушка. Ольга Петровна живёт рядом. Внуки часто бывают у бабушки. Сергей приносит хлеб и молоко из магазина. Девочка ставит на плиту чайник. Бабушка учит внучку шить. (34 слова.)

Слова для справок: рядом, часто.

1. Из последнего предложения выписать слова, которые нельзя переносить.
2. Подчеркнуть два слова, написание которых надо запомнить.
3. Выписать слово, в котором букв больше, чем звуков.

Вариант 6.*

ТЕАТР КУКОЛ.

Старшие девочки шили кукол. У Катюши вышла лиса. Светлана сшила петушка. Женя — кота.

В театр пришли малыши. Они сели на стульчики. Вышли куклы. Лиса пела песенку. Она унесла петушка. Храбрый кот спас друга. (35 слов.)

Слова для справок: сшила, в театр.

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены.
2. Подчеркнуть два слова, написание которых надо запомнить.
3. Выписать слово с Ь в середине, записать цифрой, сколько в нем звуков и букв (...звуков, ...букв).

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Найти начало и конец каждого предложения. Списать, поставить, где нужно, точки.

РЫБАЛКА.

Дедушка Егор с внуком Васей пошли на пруд они взяли удочки в руках у Васи ведёрко для рыбы дедушка нёс наживку дед и внук сели на пень под старой ивой кругом тихо закинули лески клюнула первая рыбка. (38 слов.)

III ЧЕТВЕРТЬ

Контрольные работы по темам

ТЕМА «ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ НА КОНЦЕ СЛОВА»

Цель проведения работы — проверить, как сложился навык правописания слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, а также умение проверять написание таких согласных на конце слова.

АРБУЗ.

Вариант 1.

Сосед Олег Петрович принёс большой арбуз. Папа взял нож и нарезал его дольками. Арбуз был красный, сочный. Глеб, папа и сосед ели арбуз. Хорош на вкус! (27 слов.)

Слова для справок: Олег, сосед.

1. Подчеркнуть звонкие и глухие согласные в конце слов.
2. Отметить ударение в слове АРБУЗ.

ПРОРУБЬ.

Вариант 2.*

Был март. Снег осел. Ваня побежал на пруд. Мальчик увидел прорубь. Он ступил на тонкий лёд. Лёд треснул. Ваня упал в прорубь. Вода была студёная. Ваня замёрз и простудился. (30 слов.)

Слова для справок: побежал, студёная.

1. Подчеркнуть звонкие и глухие согласные в конце слова.
2. К словам ПРОРУБЬ, ЗАМЁРЗ подобрать и записать проверочные.

ТЕМА «БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ»

Цель проведения работы — проверить умение писать слова и формы слов с безударными гласными, умение проверять их ударением (в двусложных словах).

ДИКТАНТЫ

ВЕСНА.

Вариант 1.

Наступает весна. Она идёт быстрыми шагами. На полях местами лежит снежок. В лесах снег лежит всюду. Лёд на реке

стал тёмным. У берегов выступила вода. Грачи летят в родные края. (31 слово.)

Слова для справок: снежок, у берегов.

1. Над словами третьего предложения поставить ударение, под безударными гласными поставить точки.
2. К словам РЕКЕ, КРАЯ подобрать и записать проверочные.

Вариант 2.* **ТРИ ВЕСНЫ.**

В полях показалась земля. Наступила первая весна, полевая. На реке треснул лёд. Река стала вольной. Это настала вторая весна, речная. Сошёл последний снег. Ожили леса. Деревья оделись в новый наряд. Пришла третья весна, лесная. (36 слов.)

Слова для справок: показалась, вторая, сошёл.

1. Над словами первого предложения поставить знак ударения, под безударными гласными поставить точки.
2. К словам РЕЧНАЯ, ЛЕСНАЯ подобрать и записать проверочные.

ТЕМА «МЯГКИЙ ЗНАК (Ь) РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ»

Цель проведения работы — проверить навык правописания слов с разделительным Ь, умение распознавать орфограмму.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. **СЕМЬЯ СОЛОВЬЁВЫХ.**

Вечер. За окном льёт дождь. Семья Соловьёвых дома. Каждый занят делом. Бабушка Дарья варит варенье. Мама шьёт платье. Старшая дочка Наталья гладит бельё. Илья и Татьяна учат уроки.

Пришла гостья — учительница Ольга Васильевна. (35 слов.)

Слова для справок: вечер, варенье.

1. Подчеркнуть в словах Ь разделительный.
2. Разделить для переноса слова ПЛАТЬЕ, ВАРЕНЬЕ.

Вариант 2.*

ДЕРЕВНЯ УЛЬЯНКИ.

Наша деревня стоит на реке Угре. Тут живут Ильины, Васильевы, Воробьёвы. Каждая семья устроила на берёзах птичьи домики. Вот изба Коровиных. За забором лает собака Вьюнок. Рябина свесила красные гроздья. В саду фруктовые деревья, за садом высокий бурьян. (40 слов.)

Слова для справок: свесила, рябина.

1. Подчеркнуть Ь разделительный.
2. Разделить для переноса слова БУРЬЯН, ПТИЧЬИ.

ТЕМА «ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ»

Цель проведения работы — проверить умение писать наиболее употребительные слова с двойными согласными, умение переносить их с одной строки на другую.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1.

СНЕЖНАЯ ВАННА.

Раннее утро. Кирилл и Анна сели в сани. Иван Ильич дёрнул вожжи. Конь Воронок побежал рысью. На снегу лежали длинные тени.

Ребята увидели стайку птиц. Одна птаха шлёпнулась в сугроб. Она ныряла в пушистый снег — купалась. (38 слов.)

Слова для справок: увидели, побежал.

1. Разделить для переноса слова ДЛИННЫЕ, РЫСЬЮ.
2. Подчеркнуть в словах двойные согласные.

Вариант 2.* **В СУББОТУ.**

Наш класс едет за город. Купили в кассе билеты, сели в поезд. За окном убегают столбы, леса, речушки. Стоп! Переезд. По шоссе идут грузовики с овощами. Колонна машин направилась в Москву.

Вышли в Жилёве. Осенний лес стоял в полной красе. (42 слова.)

Слова для справок: в кассе, билеты, Жилёве.

1. Подчеркнуть в словах двойные согласные.
2. Разделить для переноса слова ОСЕННИЙ, ШОССЕ.

Контрольные работы за III четверть

Работа ставит целью — проверить, как сформировался навык правописания слов на диапазоне изученных правил: большая буква в собственных именах, звонкие и глухие согласные, безударные гласные в простейших случаях, Ь разделительный, двойные согласные, гласные после шипящих, а также усвоение ранее изученных основ русской графики; как усвоены правила переноса слов.

Работа состоит из д и к т а н т а объемом 35 — 46 слов, включающего простые предложения из 2 — 7 слов, и заданий. Задания включают два пункта: а) орфографическое (обнаружение тех или иных орфограмм в тексте); б) фонетическое или элементарное морфологическое (поставить ударение, подчеркнуть слова, обозначающие предмет, признак или действие предмета).

К о н т р о л ь н о е с п и с ы в а н и е ставит целью проверить умение списывать текст без ошибок, сличать написанное с текстом, обнаруживать изученные орфограммы.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. **ДРУЗЬЯ.**

Ребята города Москвы любят ходить в парк. У Андрюши Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с

длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями. (36 слов.)

Слова для справок: постучал, принёс.

1. Подчеркнуть большую букву в именах, фамилиях людей, кличках животных, названии города.
2. Над словами первого предложения поставить знак ударения. Под безударными гласными поставить точки.

Вариант 2. **ЗИМОЙ.**

Гуляют вьюги. Трещат морозы. Сонный стоит лес. Полянки укрыл пушистый снег. Пеньки надели снежные шапки. У корней сосны нора лисицы. В яму под елью залёг медведь. Лесник Иван Григорьевич кладёт в кормушку сено для зверей. (36 слов.)

Слова для справок: кладёт, Григорьевич.

1. Над словами последнего предложения поставить знак ударения.
2. Разделить для переноса слова: СОННЫЙ, ВЬЮГИ.

Вариант 3. **У ДЕДУШКИ.**

Дед у Катюши Воробьёвой лесник. Летом девочка живёт у Ивана Ильича. Они любят ходить в малинник. Хороший урожай ягод в этом году. На тропе лежат шишки. В сухой траве шуршит ёжик. Трещат сороки. (35 слов.)

Слова для справок: летом.

1. Поставить знак ударения над словами первого предложения.
2. В последнем предложении подчеркнуть слово, обозначающее предмет, и слово, обозначающее действие предмета.

Вариант 4. **НА КАТКЕ.**

Глеб Малинин побежал на пруд. Кругом, словно манная крупа, лежал снег. Был сильный мороз. Ветер качал берёзы.

Пруд замёрз. Там девочки и мальчики катались на коньках. Старшие ребята быстро мчались. Алла Муравьёва кружилась. (35 слов.)

Слова для справок: катались, качал, словно.

1. Подчеркнуть звонкие и глухие согласные на конце слов.
2. Над словами последнего предложения поставить знак ударения.

Вариант 5.*

У РЕКИ.

Деревня Сосновка стоит на холме. Под горой течёт река Вязьма. Правый берег Вязьмы крутой. По тропинке ребята спустились на пляж. У берега плавают кувшинки на длинных стеблях. Около старой берёзы бьёт из-под земли родник. Девочки пьют прохладную водичку из ключа. Мальчики ныряют в воду. (46 слов.)

Слова для справок: около, прохладную.

1. В первом предложении поставить над словами знак ударения.
2. Подчеркнуть слова, написание которых надо запомнить.
3. Выписать из текста слово, близкое по значению слову КЛЮЧ.

Вариант 6.*

В КЛАССЕ.

Звенит звонок. Он зовёт детей на урок. Учительница Инна Васильевна читает текст диктанта. Там встретились слова: суббота, русский язык, соловьи, обезьяна. Ученики быстро пишут в тетрадях. Глеб Щукин работал у доски. Весело стучал мел. В конце урока девочки и мальчики подали свои работы. (45 слов.)

Слова для справок: подали; сообщить постановку двоеточия.

1. Поставить знак ударения над словами последнего предложения.
2. Разделить для переноса слова: ВОРОБЬИ, СУББОТА.
3. Записать слова, близкие по значению: РЕБЯТА, ..., ...

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Озаглавить текст. Списать. Подчеркнуть Ь разделительный и двойные согласные.

Илья Субботин получил из Москвы посылку. Бабушка прислала подарок. На столе стояла чудесная игра. К Илье пришёл Кирилл Гурьянов. Друзья стали строить железную дорогу. Илюша клал рельсы. Друг составил длинный поезд. Мальчик завёл машину. Быстро закружил состав по рельсам. (39 слов.)

IV ЧЕТВЕРТЬ

Контрольные работы за IV четверть

Работа ставит целью — проверить навык правописания слов на диапазоне изученных правил и элементарные знания по русскому языку. Работа состоит из д и к т а н т а с заданиями и контрольного списывания. Текст диктанта объемом в 41 — 52 слова включает все изученные во втором классе орфограммы: гласные после шипящих, раздельное написание простейших предлогов со словами, звонкие и глухие согласные на конце слова (гриб, пруд), безударные гласные в словах и в формах (река — по реке), двойные согласные, разделительный Ь, большая буква в собственных именах.

З а д а н и е включает три пункта: а) по синтаксису и морфологии (определить подлежащее и сказуемое; указать слова, отвечающие на различные вопросы); б) по орфографии (разделить слова для переноса, подчеркнуть те или иные орфограммы); в) по словообразованию или лексике (подобрать однокоренные слова и т. п.).

К о н т р о л ь н о е с п и с ы в а н и е ставит целью проверить умение списывать текст без ошибок и обнаруживать изученные орфограммы. Предметом внимания являются также графические навыки: качество письма, аккуратность записи.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1.

ДРУЗЬЯ ПТИЦ.

Костя Васильев и Андрей Кирьянов бегут в рощу. Звонко поют птицы. Чудесно пахнут ландыши. От стволов на земле длинные тени. В гнезде пищат птенцы. Вот летит их мать. Она принесла грачатам корм. Малыши ели пищу. Мальчики ушли. Зачем пугать птицу? (42 слова.)

Слова для справок: чудесно, звонко, принесла.

1. Подчеркнуть знаки в повествовательном и вопросительном предложениях.
2. Выписать по одному слову с безударными Е и О, приписать к ним проверочные слова.
3. Как по-разному названы в тексте птенцы? Выписать эти слова.

Вариант 2.

ЗАБОТА.

Раннее утро. В родные места летят аисты. Здесь совьют они свои гнезда.

И вот уже в гнезде пищат аистята. Семью надо кормить. Отец расправил крылья, полетел искать пищу.

Целое лето прожили аисты в селе Ильинском. Кирюша с сестрой Аллой носили птенцам лягушек. (43 слова.)

Слова для справок: лягушек, птенцам.

1. Во втором предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Слова **РАННЕЕ, КРЫЛЬЯ** разделить для переноса.
3. К слову **ПИЩА** записать близкое по значению слово.

Вариант 3.

КАНИКУЛЫ.

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню, на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьёва едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолётом на озеро Байкал.

Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Москву. (42 слова.)

Слова для справок: самолётом, простор, едет.

1. В первом предложении подчеркнуть слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.
2. Разделить для переноса слова ОСЕНЬЮ, АННА.
3. Выписать из текста однокоренные слова к слову ЕДЕТ, ..., ...

Вариант 4. ЛЮБИМЫЙ ТЕАТР.

В Москве есть театр кукол. Инна и Татьяна идут туда с радостью. На стене чудесные часы. Наступил полдень. Петух зовёт детей. Из домиков вышли медведь, козёл, свинья и заиграли песенку.

Девочки взяли в кассе билеты, сели на места. Открылась сцена. Зал затих. (44 слова.)

1. Выписать по одному слову, обозначающему предмет, действие предмета, признак предмета.
2. Разделить для переноса слова СВИНЬЯ, КАССА.
3. Записать 3 — 4 слова, обозначающих имена кукол из книги «Золотой ключик».

Вариант 5.* МЕДВЕДЬ.

Под елью была яма. Осенью медведь устроил там берлогу и залёг на зиму. Намело над берлогой сугроб. Воют вьюги. Трещит мороз. Дует злой ветер. А медведь спит.

Пришло весеннее тепло. Проснулся Михайло Иванович. Какой он стал худой! Вылез медведь и шагает в лесную чащу. (45 слов.)

Слова для справок: берлога, проснулся.

1. В шестом предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос: ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? КАКОЙ?
2. Слова ВЕСЕННЕЕ, ОСЕНЬЮ разделить для переноса.
3. Написать, как по-разному назван в тексте МЕДВЕДЬ, ..., ...

Вариант 6.* РАССКАЗ УЧИТЕЛЬНИЦЫ.

Анна Васильевна рассказала ученикам о бобрах. Дети узнали много интересного. Бобры живут на лесной реке. Хороши их прочные шубы. Тепло бобрам зимой. Чуткие у зверей уши. Ударит хвостом рыба. Сухие листья упадут. Слышит бобёр. А вот глаза на сто шагов плохо видят. Какие дома делают бобры! Крепкие, вход под водой. (52 слова.)

Слова для справок: плохо, видят.

1. Во втором предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Разделить для переноса слова РАССКАЗ, ЛИСТЬЯ.
3. Подчеркнуть гласные, которые проверяются ударением.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Озаглавить текст. Списать.

Гуляли забавные утята по двору. Ходили они гуськом такие чистые и пушистые. Искали малыши корм. Щипали утята траву.

Нашли проказники большую трубу. Залезли туда один за другим. Вышли озорники из трубы грязные. Стала утка-мать отмывать детей в реке. (39 слов.)

Подчеркнуть слова, которые по-разному называют утят.

Схема анализа контрольной работы.
Второй класс.

...... класс	..... школа
Количество учащихся по списку	.... уч-ся
Писали работу	.... уч-ся
Написали без ошибок	.... уч-ся
Написали с 1 — 2 ошибками	.... уч-ся
Написали с 3 — 5 ошибками	.... уч-ся
Допустили более 5 ошибок	.... уч-ся

I. Ошибки, допущенные в диктанте

Орфограммы и пунктограммы	Колич. ошибок
1. Большая буква в начале предложения	....
2. Знаки препинания в конце предложения	....
3. Пропуск, замена, перестановка букв	....
4. Буквы *е, ё, ю, я* после мягких согласных	....
5. *Ь* в конце и середине слова	....
6. Гласные после шипящих (*жи, ши, ча, ща, чу, щу*)	....
7. Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов	....
8. Раздельное написание простейших предлогов	....
9. Слова с непроверяемыми написаниями (из словаря)	....
10. Звонкие и глухие согласные на конце слова (*гриб*)	....
11. Безударные гласные в словах и формах (*вода, река*)	....
12. *Ь* разделительный	...
13. Двойные согласные	....
14. Перенос слов	....
15. Прочие ошибки	....

II. Выполнение заданий

Выполнили все задания полностью и без ошибок ....
Выполнили задания полностью с ошибками ....
Выполнили задания не полностью ....
Не приступили к выполнению заданий ....

Учитель ...... Методист ......

I ЧЕТВЕРТЬ

Входные контрольные работы

Цель проведения работы — выявить, в какой степени утратился навык правописания, приобретенный за два года обучения. Проверяется: умение оформлять предложение, писать раздельно слова в предложении, умение писать слова без пропуска букв, обозначать твердые и мягкие согласные, писать гласные после шипящих, двойные согласные, мягкий знак между двумя согласными и Ь разделительный, безударные гласные в двусложных словах, звонкие и глухие согласные на конце слова, непроверяемые написания.

Контрольная работа содержит: текст диктанта объемом в 37 — 46 слов с заданиями и контрольное списывание. Текст диктанта включает простые предложения, различные по цели высказывания; объем предложений 2 — 6 слов. Задания включают два пункта: в одном дается фонетическое или синтаксическое задание; в другом — орфографическое. Проверяется: умение распознавать вид предложения по интонации, ставить ударение, переносить слова с двойными согласными и разделительный Ь.

Контрольное списывание ставит целью проверить умение списывать текст, находить границы предложения, распознавать изученные орфограммы.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1.

ОСЕНЬЮ.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово.)

Слова для справок: ходим, воздухом.

1. Записать цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова РУССКИЙ, ЛИСТЬЯ разделить для переноса.

Вариант 2. **ТРУД У ШКОЛЫ.**

Новая школа стоит на пустыре. В субботу ребята работали на школьном дворе. Учитель Илья Петрович привёз липки.

Мальчики рыли лопатами ямки. Девочки опускали деревья корнями в землю. Встали ровными рядами липки. Пройдут годы. Зашумит у школы аллея. (40 слов.)

Слова для справок: Петрович, опускали.

1. Над словами первого предложения поставить знак ударения.
2. Записать буквы, перед которыми пишется разделительный Ь.

Вариант 3. **БЕРЁЗА ПЛАЧЕТ.**

Илья и Алла гуляли по лесу. Сели они на пенёк отдыхать. Вдруг на лоб Илье упала капелька. Мальчик поднял глаза. Откуда дождь? Это плакала берёза. Из ранки на стволе капал сок. Злые люди ранили дерево. Дети присыпали ранку землёй. (41 слово.)

Слова для справок: откуда, поднял.

1. Подчеркнуть предложение с вопросительным знаком в конце.
2. Слова АЛЛА, КАПЕЛЬКА разделить для переноса.

Вариант 4. **ХЛЕБ.**

Лежит на столе тёплый душистый хлеб. Кто дарит нам это чудо? Золотые руки людей растят хлеб. Весной они пашут землю, сеют хлеба. Всё лето они ухаживают за посевами. Люди хотят получить хороший урожай. Они хотят подарить всем хлеба побольше. (40 слов.)

Слова для справок: растят, посевами.

1. Подчеркнуть предложение с вопросительным знаком в конце.
2. Над словами первого предложения поставить знак ударения.

Вариант 5.*

ДРУЗЬЯ.

Юра Щукин и Алёша Морозов — большие друзья. Они живут в селе Ильинки. Кругом раскинулись широкие поля. Под горой течёт речушка Клязьма. Летом ребята работали в поле. Они ходили на прополку свёклы. Потом бежали в ближний лесок. Там много грибов и ягод. Мальчики знают грибные места. (46 слов.)

Слова для справок: на прополку, потом.

1. Подчеркнуть большую букву в именах людей и названиях реки, населенного пункта.
2. Разделить для переноса слова ДРУЗЬЯ, РЕЧУШКА.
3. Выписать из текста два однокоренных слова.

Вариант 6.*

РАДОСТЬ.

Прошли сильные дожди. Журчат по полям ручьи. Ребятишки бегут в овраг. На дне его потоки воды. Вот где раздолье! Мальчики делают запруду. Юра Субботин спускает на воду лодочку из бумаги. У Андрюши Воробьёва готов кораблик с парусом. По озеру уже плывёт целая флотилия. (44 слова.)

Слова для справок: в овраг, кораблик.

1. В первом предложении подчеркнуть слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.
2. Разделить для переноса слова РУЧЬИ, РАЗДОЛЬЕ.
3. К слову ФЛОТИЛИЯ подобрать и записать проверочные.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Найти начало и конец каждого предложения.

НОВЫЙ ДОМ.

Инна Петровна Соловьёва работает на заводе она собирает часы семья Соловьёвых получает новую квартиру квартира находится на шестом этаже в доме есть газ и лифт красивый вид из окон на площадь Гагарина около дома жильцы посадили деревья друзья и родные поздравили семью с большим счастьем. (47 слов.)

1. Списать, поставить, где надо, точки.
2. Подчеркнуть в словах разделительный Ь и двойные согласные.

Контрольные работы за I четверть

Цель проведения работы — проверить сформированность навыков правописания, умение обнаруживать орфограмму и проверять ее, выявить умение писать двойные согласные, Ь разделительный, безударные гласные в двусложных словах, звонкие и глухие согласные на конце слова, большую букву в собственных именах.

Контрольная работа включает: диктант с заданиями и контрольное списывание. Текст диктанта состоит из 45 — 56 слов. Предложения простые, различные по интонации. Объем предложения: 3 — 7 слов. Грамматические задания включают: синтаксический анализ (умение находить главные члены, определять вид предложения), морфологический анализ (умение разбирать слова по составу — прозрачные случаи). Третье задание включает лексический или словообразовательный анализ.

Текст для **контрольного списывания** включает те же орфограммы, что и диктант. В дополнение предлагается задание: расставить нужные знаки препинания, разобрать слова по составу.

Вариант 1. ЗАБОТА О МАЛЫШАХ.

Рядом со школой построили детский сад. В саду три группы малышей. Ребята из школы часто ходят туда. Малыши ждут своих друзей. Ольга Морозова читает детишкам стихи. Алла Юрьева играет с девочками в куклы. Алёша Ильин принёс альбом и карандаши. Дети любят рисовать. (45 слов.)

Слова для справок: рядом, любят.

1. В четвертом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Слова СТИХИ, ПРИНЁС разобрать по составу.
3. Написать, как по-разному названы в тексте дети: ..., ..., ...

Вариант 2. ПРОЩАНИЕ С ОСЕНЬЮ.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (49 слов.)

Слова для справок: стало, подмёрзла.

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Разобрать по составу слова ОСЕННИЙ, САДУ.
3. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Вариант 3. ЗИМА.

Прошло осеннее ненастье. На дворе зима. Стоит хорошая погода. Кругом светло от снега. Пришла зимушка и в лесную чащу. Запушила деревья. Красивый наряд лежит на ветвях. На снегу можно заметить следы зверей. Вот бежал через поля-

...ну заяц. Под сосной пустые шишки. Чья это работа? Белочки или дятла. (48 слов.)

Слова для справок: через, поляну.

1. Подчеркнуть в первом предложении слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.
2. Определить корень в словах ЗИМУШКА, ОСЕННЕЕ.
3. К словам ХОРОШАЯ, ПУСТЫЕ подобрать противоположные по значению. Записать эти слова: хорошая — ...; пустые — ... .

Вариант 4.

ПРУД.

Около деревни Назарьино хороший пруд. Вокруг стоят берёзы да плакучие ивы. В сентябре они надели осенний наряд из жёлтых листьев. Вода в пруду прозрачная. У берега мелькают рыбёшки. Летом в солнечную погоду там плавают ребята. Зимой пруд покрыт льдом. Детишки бегут на лёд с коньками и санями. (48 слов.)

Слова для справок: прозрачная, мелькают.

1. В последнем предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Выделить корень в словах ДЕТИШКИ, ОСЕННИЙ.
3. Как названы в тексте ивы? Написать ответ одним-двумя предложениями, почему их так называют.

Вариант 5.*

ПАМЯТЬ.

В деревне Клишино стоит памятник воинам. Они погибли в бою за родную землю.

Люди помнят их подвиг. Жители Клишина поставили ограду вокруг памятника. На плите из мрамора написали имена героев. Летом здесь всегда живые цветы. Осенью ребята кладут венки из жёлтых и красных листьев. Зимой они чистят дорогу к памятнику. На плите зелень ёлок. (56 слов.)

Слова для справок: ограду, имена, венки.

2. Выделить корень в словах РОДНУЮ, ВОИНАМ.
3. Записать 3 — 4 однокоренных слова с корнем ЗИМ-.

Вариант 6.* **ВЕСЁЛЫЕ ИГРУШКИ.**

Школьники ходили в осенний лес. Много еловых и сосновых шишек лежит там на земле. Светлана Жильцова и Стасик Васильев набрали полную корзину. Их класс делает лесные игрушки.

У Серёжи вышла лисичка-сестричка из сказки. Наташин аист стоит на одной ноге. Боря Чайкин мастерит белочку с рыжим хвостом. Весёлых зверей и птиц детвора подарит малышам. (56 слов.)

Слова для справок: много, корзину.

1. В первом предложении подчеркнуть слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.
2. Подобрать и записать 3 — 4 слова с корнем ЛЕС-.
3. Выписать из текста слово, близкое по значению: ДЕЛАЕТ, ...

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Найти границы предложений.
Списать, ставя, где нужно, точки.

В НОЯБРЕ.

На улице стоит слабый мороз солнце посылает на землю яркие лучи под ногами хрустит снег дорога укатана санями небо над землёй стоит чистое и высокое днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом в лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода на дне ручьёв видны сухие листочки и травинки. (51 слово.) *(По И. Соколову-Микитову.)*

В словах ТРАВИНКИ, ЛИСТОЧКИ выделить корень.

Контрольные работы по темам

ТЕМА «ПРАВОПИСАНИЕ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА»

Цель проведения работы — проверить, как сформировался навык правописания слов со звонкими и глухими согласными в корне слова, умение проверять написание согласных в корне, распознавать орфограмму.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. **ДОРОГА.**

Глеб запряг в телегу лошадку. Мы тронулись в путь. Узкая дорожка шла через поле. Воронок бежал лёгкой рысью. Вокруг раскинулся овёс. За полями начинался низкий кустарник. Проехали редкий лесок. Вот и деревня Редькино. На краю избушка. Тут живёт дедушка Тарас. Огород у деда большой. Созрели морковка, репка, горох. (49 слов.)

Слова для справок: телега, лёгкой.

1. В первом предложения подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Разобрать по составу слово МОРКОВКА; подчеркнуть орфограммы.

Вариант 2.* **ПОДРУЖКИ.**

Катюша Бровкина и Юля Зубкова — подружки. Они живут на одной площадке. Катя любит читать книжки. Она читает сказки, загадки. У Юленьки редкий дар. Девочка умеет шить. Пока шьёт одежду своим куклам. На столе стоит машинка. Лежат нитки, булавки. Уже готовы лёгкая блузка для лисички, безрукавка медведю, узкая юбка для любимой куклы Анюты. (53 слова.)

Слова для справок: на площадке, умеет.

1. В восьмом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Разобрать по составу слово БЛУЗКА; подчеркнуть орфограмму.

ТЕМА «ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА, ПРОВЕРЯЕМЫХ УДАРЕНИЕМ»

Цель проведения работы — проверить, как формируется умение писать слова с безударными гласными в корне слова, проверяемыми ударением; умение подбирать проверочные слова, распознавать орфограмму.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1.

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА.

Далеко видна наша школа. Она стоит на горе. Вокруг здания ребятишки посадили молодые деревья.

В классах светло. Тут царят уют и чистота. Стоят рядами парты. На стене висит доска. Посмотри в окно. Чудная картина! Широкая улица ведёт к реке. За рекой зеленеют поля. Белеет стволами берёзовая роща. (49 слов.)

Слова для справок: здание, белеет.

1. Подчеркнуть одно повествовательное и одно восклицательное предложение.
2. Выписать из текста 1 — 2 слова с двумя безударными гласными; приписать к ним проверочные слова.

Вариант 2.*

ГЛАЗНЫЕ КАПЛИ.

У Татьяны Смирновой заболел утром живот. Она позвонила и вызвала врача. Часа через два явился молодой доктор. Он осмотрел больную. Врач спросил, что Танюша ела вечером. Оказалось, что девочка наелась зелёных яблок. Тогда

врач прописал ей глазные капли. Он велел лечить глаза. Догадались, почему? Надо хорошо смотреть, что едите! (51 слово.)

Слова для справок: доктор, почему, велел.

1. Подчеркнуть три предложения, различные по интонации.
2. Выписать из текста по одному слову с безударными А, О, Е в корне и проверить их ударением.
3. Выписать из текста близкое по значению слово: ВРАЧ, ...

Контрольные работы за II четверть

Цель проведения работы — проверить умение применять правила правописания слов со звонкими и глухими согласными, безударными гласными в практике письма; умение обнаруживать орфограммы, проверять их написание изменением формы слова, подбором родственных слов.

Контрольная работа состоит из диктанта с заданиями и изложения. Текст диктанта включает 50 — 59 слов. Синтаксис текста — простые предложения, различные по цели высказывания, состоящие из 2 — 8 слов. Орфография текста охватывает изученные за истекший период правила правописания, основные из которых: гласные после шипящих, разделительный Ь, двойные согласные, безударные гласные в корне слова; звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые написания, усвоенные к данному моменту.

Задания включают три пункта. Два первых проверяют умения различать предложения по цели высказывания, находить главные члены предложения и устанавливать связь слов по вопросам; умение разбирать слова по составу, умение применять способы проверки орфограмм, узнавать слово по данной схеме. Третье задание — лексическое — предполагает умение подбирать слова сходного значения, объяснять разные значения слов.

Изложение проводится с целью проследить развитие навыка письменной речи, умение составлять план и излагать содержание чужого текста; умение грамотно писать слова на диапазоне изученных правил.

Вариант 1. ЗИМНИЙ ЛЕС.

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостом. Полетела лёгкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел. (50 слов.) *(По И. Соколову-Микитову.)*

Слова для справок: смолистые, чудесен.

1. Подчеркните восклицательное предложение.
2. Выписать два слова, подходящих под схему ⌒ ∧ □.
3. Подобрать и записать близкие по значению слова: ВЕРШИНА, ..., ...

Вариант 2. ВЕРНЫЕ СЛЕДЫ.

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята. Стали кричать. Молчит зимний лес.

Вдруг Никита увидал знакомые следы. Тут пробегала собака. Они всегда приведут к жилью. Так учил мальчика дедушка. Ребятишки направились по следам и вышли на лесную сторожку. (51 слово.) *(По Е. Пермяку.)*

Слова для справок: приведут, знакомые.

1. Найти предложение, в котором есть только главные члены. Подчеркнуть их.
2. Выписать из текста по одному слову с безударными гласными Я, Е, И, О в корне; приписать к ним проверочные слова.
3. Продолжить ряд слов, сходных по значению: УВИДАЛ, ..., ...

ДОБРОТА.

Вариант 3.

Коля побежал в лес насыпать зерна в кормушку. Он увидал на снегу слабую олениху. Рядом лисица ждала близкую добычу.

Мальчик отогнал лисицу. Олениха сидела в сугробе и тянула голову. Глаза были грустные.

Коля накормил олениху, устроил постель из веток. Паренёк приносил зверю соль, сену. Олениха робко шагала и лизала соль. Она осталась жива. (54 слова.)

Слова для справок: олениха, робко, в сугробе.

1. В третьем предложении подчеркнуть главные члены; выписать из предложения слова, связанные между собой по вопросам.
2. Разобрать по составу слова: ГРУСТНЫЕ, ОЛЕНИХА.
3. Как по-разному назван Коля в тексте? Выписать эти слова.

Вариант 4. **УЗНАЙ ЗВЕРЬКА.**

В наших лесах живёт робкий зверёк. Летом на нём серенькая лёгкая шубка. К зиме он меняет её на пушистую беленькую. Она спасает зверька от мороза. Жилья у бедняги нет. Что у зверька на обед? Горькая кора осинки или берёзки.

Хорошо служат ему длинные ноги. Большими прыжками убегает трусишка от врагов. (52 слова.)

Слова для справок: на нём, ему.

1. Подчеркнуть вопросительное предложение.
2. Разобрать по составу слова: СЕРЕНЬКИЙ, ВРАГОВ.
3. Как назван в тексте зверёк? Выписать эти слова: ..., ...

Вариант 5.* **ВЕРБЛЮД.**

Верблюд — домашнее животное. Он служит жителям южных краёв уже давно. На верблюдах ездили верхом, возили тюки с грузом, пахали. Верблюд силён и вынослив. В больших горбах корабль пустыни носит жир. Жир служит ему в пути

сдой и питьём. После длинной дороги горбы худеют, свисают, как пустые мешки.

Попьёт животное воды, поест верблюжьих колючек. И опять горбы полны жира. (59 слов.)

Слова для справок: верблюд, мешки.

1. Выписать по одному слову с безударными гласными О, А, Е в корне. Под безударными гласными поставить точки; приписать проверочные слова.
2. Разобрать по составу слова ПОЕСТ, ПУСТЫЕ.
3. Объяснить 1 — 2 предложения, почему верблюд назван КОРАБЛЬ ПУСТЫНИ.

Вариант 6.*

НАШИ УЛИЦЫ.

Мы поселились в большом сером доме. Окна нашей квартиры глядят сразу на две улицы. Интересно смотреть на перекрёсток из комнаты! Против наших окон на другой стороне улицы идёт стройка. Мы будем ходить в новую школу. Около домов жильцы сажают берёзки и липы. Вдоль широкой улицы рабочие в ярких жилетах кладут рельсы. Побегут по стальным дорожкам весёлые трамваи. (59 слов.) *(По Ю. Герману.)*

Слова для справок: в сером, вдоль широкой.

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены; выписать слова, связанные между собой по вопросам.
2. Разобрать по составу слова: СТАЛЬНЫЕ, ПОБЕГУТ.
3. Подобрать такое однокоренное слово, которое раскрывает значение слова ПЕРЕКРЁСТОК.

ИЗЛОЖЕНИЕ

ДРУГ ПОМОГ.

Стоял ясный зимний денёк. Ребята играли во дворе в снежки, строили крепость из снега.

А Илюша побежал на пруд. Илья выехал на коньках на лёд. Тонкий лёд затрещал. Мальчик упал в воду и закричал.

Женя помчался на пруд. Он бросил другу длинный шест. Илья ухватился за шест и вылез из воды.

Так Женя спас своего товарища.

Составить план. Каждую часть текста писать с красной строки.

Примерный план:

1. Во дворе.
2. Беда на пруду.
3. Женя с шестом.
4. Илья спасён.

III ЧЕТВЕРТЬ

Контрольные работы по темам

ТЕМА «ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМИ СОГЛАСНЫМИ В КОРНЕ»

Цель проведения работы — проверить, как сложится навык правописания слов с непроизносимыми согласными в корне, а также умение правильно писать слова, в которых непроизносимых согласных нет (типа *вкусный*); умение проверять написание слов с данной орфограммой.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. **ХРАБРАЯ ГУЛЯ.**

Абрека боялись все окрестные жители. Далеко вокруг разносился его ужасный лай.

Однажды Гуля залезла на забор и увидала в чужом дворе овчарку. Собака яростно крутила головой. Мешала толстая верёвка. Подходить было опасно. Гуля заговорила с Абреком ласковым голосом, погладила между ушей и отвязала верёвку. Раздался радостный лай. Девочка взяла Абрека за ошейник. Счастливый пёс ступал рядом с Гулей. (60 слов.)

Слова для справок: мешала, верёвка, ошейник.

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Выписать словосочетания.

2. Выписать из текста по два слова с непроизносимыми согласными и с сочетанием СН.

Вариант 2.*

НА ОЗЕРЕ.

В конце сентября стояла чудесная погода. В субботу ребята отправились на озеро рыбачить. Озеро было синим. Берега его поросли осинником. Листва с осин уже облетела. По краям рос блёклый тростник.

Солнце садилось. Лучи мягко освещали окрестность и гладь воды. Наступил поздний вечер. Рыба клевала хорошо. Счастливые ребятишки таскали из воды окуньков и плотвичку. На ужин была вкусная ушица. (60 слов.)

Слова для справок: мягко, плотвичка.

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены. Выписать словосочетания.
2. Выписать из текста два слова: с непроизносимыми согласными; с сочетанием СН.

Контрольные работы за III четверть

Цель проведения работы — выявить сформированность навыков правописания слов на диапазоне изученных правил и усвоение элементарной теории языка (безударные гласные, звонкие и глухие и непроизносимые согласные в корнях слов, правописание приставок, Ь разделительного, сочетаний ЧК, ЧН, а также правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (дочь, плащ), сочетаний СН в словах типа *вкусный*).

Д и к т а н т объемом в 53 — 63 слова включает слова со всеми изученными к данному моменту орфограммами. Задания состоят из трех пунктов: а) по синтаксису (найти главные члены предложения и установить связь слов в предложении); б) по морфологии (определить части речи или разобрать слово по составу); в) по лексике (найти в тексте объяснение названий (мотивированных) предметов, близкие по значению слова).

Контрольное списывание ставит целью проверить умение списывать текст без ошибок, обнаруживать в нём орфограммы, проверять написанное (навык самоконтроля).

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. СИНИЧКИ.

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им. (56 слов.)

Слова для справок: будто, словно.

1. Выписать по одному прилагательному вместе с существительными, с которыми оно связано: женского рода, мужского рода, среднего рода. Выделить окончания прилагательных.
2. Разобрать по составу слова: ЗИМНИЙ, СИДЯТ, ГРУДКА.
3. Выписать слова с сочетанием СН; приписать проверочные.

Вариант 2. КЛУБОК.

У Кости Воробьёва поселился чудесный пушистый щенок. Как назвать собачку? Побежал щенок по полу. Казалось, серый клубок покатился. За это и назвали щенка Клубком.

Щенок всю зиму провёл в доме. Хорошо жилось Клубку в тепле. Он гонял мяч лапками, прятал под кровать варежки. Щенок таскал зубами за полу пальто. Мальчик и Клубок стали большими друзьями. (56 слов.) *(По Я. Пинясову.)*

Слова для справок: кровать, щенок.

1. Подчеркнуть вопросительное предложение.
2. Подобрать из текста два слова к схеме: ⌒ □.

3. Объяснить написание слова КЛУБОК 1 — 2 предложениями.

Вариант 3.

ВЕЧНЫЙ ОГОНЬ.

У могилы солдата пылает огонь. У каменной звезды всегда люди. Стоят, молчат. Они кладут цветы на гладкую плиту из мрамора. К кому пришли люди?

Жил человек. Носил имя, имел родных. Герой погиб за Родину. Он стал неизвестным солдатом. Льёт дождь или валит снег, а огонь все горит. Идут, идут сюда люди по зову сердца. (56 слов.) *(По А. Лиханову.)*

Слова для справок: у могилы, мрамора, сюда.

1. Подчеркнуть повествовательное и вопросительное предложения.
2. Разобрать по составу слова: РОДНЫХ, ГЛАДКУЮ.
3. Выписать из текста слово, близкое по значению: ГОРИТ; ... .

Вариант 4.

ЧАСОВОЙ.

По дорожке сада прыгали молодые воробьи. Старый воробей сидел на дереве и глядел вокруг.

Прилетел ястреб. Он хотел схватить птичку и съесть. Часовой увидал разбойника и стал следить. Воробей зачирикал. Воробьята скрылись в кустах.

Взмахнул ястреб крыльями. Расправил злодей когти. Яростно кинулся он на воробья. Огнём горели жёлтые глаза. А воробей камнем упал в кусты. Полетел ястреб дальше. (58 слов.) ***(По Л. Толстому.)***

Слова для справок: на дереве, дальше.

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены. Указать части речи.
2. Разобрать по составу слова ДОРОЖКАМ, ЧАСОВОЙ.
3. Записать, как назван в тексте воробей и как ястреб.

Вариант 5.* **ГРАЧ — ПТИЦА ВЕСЕННЯЯ.**

Потеплело. Солнце согревает землю. Появились первые проталины. Вы уже видали прилетевших птиц? Это вестники весны — грачи. Холодную зиму грачи провели в тёплых краях. Теперь они спешат на север, на родину. Десятки птиц погибают по дороге в родные места. Долетают сильнейшие. На берёзах они поправляют свои жилища. Вот чёрные птицы важно шагают за трактором. Крепкими клювами достают из земли дождевых червей. (63 слова.)

Слова для справок: по дороге; сообщить тире в пятом предложении.

1. Подчеркнуть вопросительное предложение.
2. Выписать по одному слову с безударными гласными А, Я, И, Е в корне; приписать проверочные слова.
3. Дописать пословицу: «Увидел... — весну...».

Вариант 6.* **ДОБРАЯ ЗЕМЛЯ.**

С давних пор кормила людей матушка-земля. Кладут вземельку горсть зерна — получают сто горстей. Посеют мешок пшеницы — созревает большой урожай. Посадят люди одну картофелину. Осенью накопают они десяток. Сажают маленькое семечко огурца — поспевает целая грядка огурчиков.

Щедра волшебная кладовая к людям. И люди добры к земле. Они пашут, удобряют, поливают землю. (54 слова.)

Слова для справок: мешок, семечко. Тире в трех предложениях и дефис сообщить во время диктовки.

1. Первое предложение разобрать по членам предложения. Выписать слова, связанные между собой по вопросам.
2. Выписать по одному слову с безударными гласными А, О, Е в корне. Приписать к ним проверочные.
3. Выписать, как по-разному названа в тексте земля: ..., ...

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

ПШЕНИЦА МАЛЬЦЕВА.

Терентий Семенович Мальцев всю свою долгую жизнь работал на земле. Он растил хлеб. На земле этот честный человек совершил свой трудовой подвиг.

Мальцев работал над новыми сортами хлебных растений. Он вывел новый сорт пшеницы. Эта пшеница не боялась дождей и засухи. Она давала богатый урожай.

Теперь на широких полях страны созревает чудесное зерно. Колосистая замечательная пшеничка Мальцева. (59 слов.)

Во втором абзаце подчеркнуть все известные орфограммы.

IV ЧЕТВЕРТЬ

Контрольные работы по темам

ТЕМА «РОДОВЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»

Цель проведения работы — проверить умение писать безударные окончания имен прилагательных мужского, среднего и женского рода, а также имен прилагательных множественного числа.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. **ЦВЕТОЧНЫЕ ЧАСЫ.**

По цветам можно узнавать время. Раннее летнее утро. К шести часам открыл синий глазок колокольчик. Подняли золотые головки одуванчики. Краснеют нежные цветочки полевой гвоздики. Следом расправляет широкие лепестки шиповник. Вспыхнул яркий огонёк мака. К восьми часам распустились жёлтая ку́вшинка, белая лилия.

Спадает летняя жара. Оживают другие цветы. Распустились душистый табак и луговая дрёма.

Посадили на клумбах цветочные часы. Они покажут точное время. (64 слова.) *(По Н. Надеждиной.)*

Слова для справок: лепестки, подняли.

1. Выписать три словосочетания прилагательных с существительными женского, мужского и среднего рода. Выделить окончания.
2. В предпоследнем предложении под безударными гласными поставить точки; приписать проверочные слова.

Вариант 2.

РАННЯЯ ВЕСНА.

С земли сошёл последний снег. Наступает радостное время года. Земля холодная. Ласковое весеннее солнце согревает всё вокруг. Синее небо высокое. По небу плывёт лёгкое облачко. Крепкий лёд на реке потемнел. Сонный лес стоит голый. Пахучие почки уже набухли. На вербах отпали тонкие чешуйки, показались серенькие барашки. На земле лежит прошлогодняя листва, сухие травинки. В вершинах деревьев шумит весенний ветер. Счастливое время! (63 слова.)

Слова для справок: облачко, чешуйки, прошлогодняя.

1. Выписать три словосочетания существительных (мужского, среднего и женского рода) с прилагательными. Выделить окончания.
2. В четвертом предложении подчеркнуть известные орфограммы.

ТЕМА «ПРАВОПИСАНИЕ НЕ С ГЛАГОЛАМИ»

Цель проведения работы — выявить, как сформировался навык правописания частицы НЕ с глаголами.

ДИКТАНТ

САМОЕ СТРАШНОЕ.

Вова был сильнее своих товарищей. Он никого не боялся. Мальчик побил друга, наступил на хвост собаке, нагрубил бабушке.

Наступил тяжёлый день. Ребята не захотели дружить с Вовой. Девочки не стали с ним играть. Даже Пушок убежал на улицу. Бабушка не поднимала глаз на внука. Она сидела и вязала чулок. Ничего не говорила, только плакала. Вова остался один. Это было самое страшное. (63 слова.) (По *Е. Пермяку.)*

Слова для справок: собаке, бабушке, никого, ничего, с ним.

1. Подчеркнуть НЕ перед глаголами.
2. Под безударными гласными И, Я, Е поставить точки.

Контрольные работы за IV четверть

Работа ставит целью замерить уровень навыков правописания, сформированных за два года обучения, и усвоение знаний по грамматике (синтаксису и морфологии), фонетике и лексике. Работа включает: диктант с заданиями, изложение.

Д и к т а н т объемом 60 — 73 слова охватывает: все виды предложений по интонации; слова, включающие изученные орфограммы (безударные гласные в корне слова, в том числе в словах с осложненным морфологическим составом; двойные согласные в наиболее употребительных словах, звонкие — глухие и непроизносимые согласные, а также слова, в которых непроизносимых согласных нет (типа *чудесный*); написание предлогов и приставок; существительные мужского и женского рода с шипящими на конце; НЕ с глаголами, родовые окончания прилагательных).

З а д а н и я включают три пункта: а) по синтаксису (разбор предложения по членам); б) по морфологии (разбор слова по составу, подбор однокоренных слов); в) по лексике (заменить слово близким по значению, различить разные значения одного слова).

И з л о ж е н и е ставит целью замерить умение связно излагать мысли, не пропуская существенных моментов, правильно строить текст, предложения, словосочетания, а также умение грамотно писать.

Вариант 1.

ЛЕТНИЙ ДОЖДИК.

Стоял жаркий денёк. Вдруг потянул ветерок. Набежала синяя тучка. Она не закрыла солнце. Пошёл дождик. Солнце освещало окрестность. Дождевые капли тяжело ударяли по траве и цветам. Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождинке играл солнечный луч.

Дождь перестал. Взгляните на небо! Кто выстроил красивый мост от деревни до заречных лугов? От земли идёт лёгкий парок. Воздух наполняет запах полевых цветов. (64 слова.)

Слова для справок: в дождинке, от деревни.

1. Выписать три сочетания существительных с прилагательными. Указать их род, выделить окончания.
2. Найти в тексте и выписать два слова такого же состава, как слово ДОЖДИК.
3. Записать ответ на вопрос: «Что названо в тексте мостом?»

Вариант 2.

ЛЕСНЫЕ ЗАГАДКИ.

Настала чудесная летняя пора. Ребятишки из села Морозки бегут в соседний лесок. На каждом шагу тут загадка. Из травы глядит белый глазок. Это земляничка. Скоро созреют сладкие ягоды. Что за клубок покатился по тропинке? Ёжик побежал в своё жилище. Какие зверьки ловко скачут по веткам и стволам? Белочки в рыжих шубках делают лёгкие прыжки. Чей домишко из иголок под елью? Тут хлопочут муравьи. (65 слов.)

Слова для справок: скоро, ловко, домишко.

1. Подчеркнуть вопросительные предложения.
2. Выписать по два слова: 1) со звонкими и глухими согласными в корне; 2) с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.
3. Что в тексте названо словом «глазок»? Какие еще значения у этого слова? Написать: глазок...; глазок ... .

Вариант 3. ВОРОБЕЙ ВСТРЕЧАЕТ ВЕСНУ.

Зиму воробей Чив прожил в печной трубе. Тянулись длинные зимние ночи. Крепчал мороз. Но с каждым днём солнце светило ярче. Каждая ночь короче. Заглянуло весеннее солнышко к Чиву в трубу. Вылез Чив и увидал на крышах сосульки. Везде льёт. Пьёт Чив водичку, прыгает. Радостный стал. Искупался Чив в лужах прямо с головой. Стал франт чистенький. Вода стала чёрной. (61 слово.)

Слова для справок: короче, искупался.

1. В первом предложении указать части речи.
2. Разобрать по составу слова: ВОДИЧКУ, РАДОСТНЫЙ.
3. Ответить письменно на вопрос: «Почему вода стала чёрной?»

Вариант 4. КОНЕЦ МАЯ.

Коротка майская ночь. Вот заиграл первый луч солнца. Подул прохладный ветерок. Зашелестели листочки. Всюду проснулась жизнь. Стадо коров идёт на пастбище. К реке важно шагают гуси. Впереди гогочет вожак. На горе видны постройки. Это молочная ферма. Взрослые жители села Сосновка спешат на работу. У людей много дел на полях. Ребятишек зовёт в школу последний звонок. Начался трудовой день. (60 слов.)

Слова для справок: гогочет, впереди.

1. Последнее предложение разобрать по членам. Указать в нем части речи.
2. Разобрать по составу слова: ПОСТРОЙКИ, ЗВОНОК.
3. Выписать из текста два глагола движения: ИДЁТ, ..., ...

Вариант 5.* ИЮНЬ.

Настает чудесная летняя пора. Горячее солнце заливает землю яркими лучами. Зацветает иван-чай. Лесная опушка утопает в розовой пене. Жужжит в цветах пчелиный рой. Гу-

...нятые шмели. Воздух наполняет сладкий запах ва-
...ника.

В полдень оживает лесная полянка. Прибегают на опушку разные зверьки. Прилетают сюда шумные стайки птиц. Звенят над поляной их радостные голоса. Хорошо в жаркий денёк посидеть на пенёчке. Птичье пение ласкает ваш слух. (66 слов.)

Слова для справок: иван-чай, в пене, на пенёчке.

1. Во втором предложении указать части речи.
2. Подчеркнуть по одному слову с безударными гласными Е, О, А, И в корне, проверяемыми ударением.

Вариант 6.* МАЙСКИЕ ЖУКИ.

Настал май. Появились насекомые. Крылья тёмные, усы чёрные, на спине трещинка. Видали таких? Их зовут майскими жуками. Они вывелись из гусениц.

Жуки очень вредят деревьям. Они съедают нежные листочки. А жирные гусеницы грызут корни растений.

Как спасти деревья? Ребятишки стали ловить жуков хитрым способом. Ранним утром они отправляются на ловлю вредителей. Воздух прохладный. Жуки не летают. Они сидят неподвижно на молоденьких берёзках. Тряхнули ребята дерево. Сонные жуки попадали прямо в ведёрко. (73 слова.)

Слова для справок: гусеницы, неподвижно, способом.

1. Подчеркнуть предложение, в котором есть только главные члены.
2. Выписать два слова к схеме ⌒∧□.
3. Какое еще значение имеет слово ГУСЕНИЦЫ? Составить и написать предложение с этим словом в другом значении.

ИЗЛОЖЕНИЕ

СТЫДНО ПЕРЕД СОЛОВУШКОЙ.

Однажды Оля и Лида пошли в лес. После долгой дороги девочки сели отдохнуть. Вынули они из сумки хлеб, масло, яйца. Стали девочки обедать.

Закончили Оля и Лида обед. И вдруг запел соловей. Они слушали прекрасную песню, не шевелились.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и бросила под куст. А Лида завернула в газету скорлупки, хлебные крошки и положила в сумку. Стыдно было перед соловушкой оставлять мусор в лесу. *(По В. Сухомлинскому.)*

План:

1. Обед в лесу.
2. Чудесная песня.
3. Поступок Оли.
4. Поведение Лиды.

Написать изложение по плану. Каждую часть писать с красной строки. Можно выразить свое отношение к поступку Оли и поступку Лиды.

Схема анализа контрольной работы. Третий класс.

...... класс	...... школа
Количество учащихся по списку	.... уч-ся
Писали работу	.... уч-ся
Написали без ошибок	.... уч-ся
Написали с 1 — 2 ошибками	.... уч-ся
Написали с 3 — 5 ошибками	.... уч-ся
Допустили более 5 ошибок	.... уч-ся

I. Ошибки, допущенные в диктанте

Орфограммы и пунктограммы	Колич. ошибок
1. Оформление предложения	....
2. Пропуск, замена, вставка букв	....
3. Перенос слов	....
4. Гласные после шипящих	....
5. Ь и Ъ разделительные	....
6. Двойные согласные	....
7. Звонкие и глухие согласные	....
8. Безударные гласные, проверяемые ударением	....
9. Непроверяемые написания	....

10. Непроизносимые согласные ....
11. Предлоги и приставки ....
12. Существительные с шипящими на конце *(плащ, дочь)* ....
13. Родовые окончания имен прилагательных ....
14. НЕ с глаголами ....
15. Прочие ошибки ....

II. Выполнение заданий

Выполнили все задания полностью и без ошибок ....
Выполнили задания полностью с ошибками ....
Выполнили не полностью задания ....
Не приступили к выполнению заданий ....

Учитель ......

Методист ......

I ЧЕТВЕРТЬ

Входные контрольные работы

Цель проведения работы — установить, в какой мере утратился за лето приобретенный навык правописания, какие орфограммы следует повторить в первую очередь; проверяются сложившиеся ранее умения: ставить нужные знаки в конце предложения; писать слова (без пропуска букв, гласные после шипящих, двойные, непроизносимые, звонкие и глухие согласные, безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением; предлоги и приставки, родовые окончания прилагательных, НЕ с глаголами); умение обнаруживать орфограммы в тексте.

К о н т р о л ь н а я   р а б о т а состоит из диктанта с заданиями и изложения. Текст диктанта объемом в 55 — 68 слов включает простые распространенные предложения, различные по интонации, состоящие из 2 — 8 слов.

З а д а н и я включают три пункта: а) по синтаксису (найти главные члены предложения и установить связь слов по вопросам, определить вид предложения по цели высказывания или интонации); б) по морфологии (указать части речи); в) по словообразованию (разбор слов по составу, подбор однокоренных слов); г) по лексике (подбор слов сходного значения, объяснение мотивированных названий).

К о н т р о л ь н о е   с п и с ы в а н и е ставит целью проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы, выписывать указанные части текста.

Примечание. Контрольные работы по изучаемым грамматико-орфографическим темам (текущий контроль) учитель берет из третьего класса трехлетней школы.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1.

ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ.

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые кочаны лежат в

...грядках. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.

На краю леска краснеет рябина. Кудрявое дерево всё усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки. (55 слов.) *(По И. Соколову-Микитову.)*

Слова для справок: кочаны, усыпано.

1. В четвертом предложении указать части речи.
2. К словам ТЯЖЁЛЫЕ, СРЕЗАЮТ, СИЛЬНЕЕ записать проверочные.
3. Выписать из текста близкое по значению слово: КРАСНЕЕТ, ...

Вариант 2. **СКУЧНАЯ КАРТИНА.**

Пришла ненастная осенняя пора. Леса редеют и пустеют. Там стоит тишина. Только тяжёлая мокрая ворона садится на голую ветку и кричит. Галки летают стаями. Частый дождик мочит землю. Она выглядит уныло под тёмным серым небом.

Потянулись с севера на юг длинные караваны гусей, уток, журавлей. С прощальным криком улетают от нас летние гости. Летят они цепью или клином. (60 слов.) *(По К. Д. Ушинскому.)*

Слова для справок: выглядит, садится, караван.

1. Первое предложение разобрать по членам предложения; указать, какой частью речи является каждое слово.
2. Разобрать по составу слова: ОСЕННЯЯ, ВЫГЛЯДИТ.
3. Записать предложение со словом КАРАВАН, употребив в другом значении.

Вариант 3. **ЧАСЫ.**

В старину люди узнавали время по солнцу. Взошло солнышко. Пора и людям вставать да работу начинать. Вот высоко поднялось светило. Надо людям отдохнуть. Идёт трудовой

народ на обед. Спряталось солнце за лесок. Пришло время домой уходить.

Были и живые часы. Они и сейчас важно шагают по двору. Хлопает крыльями будильник и кричит на всю улицу. (56 слов.)

Слова для справок: начинает, сейчас, важно.

1. Подчеркнуть предложение, состоящее только из главных членов.
2. Записать однокоренные слова (глагол и прилагательное) к существительному СВЕТИЛО.
3. К слову БУДИЛЬНИК подобрать однокоренной глагол, который объясняет его значение.

Вариант 4. НАДЁЖНЫЙ ТОВАРИЩ.

Андрюша и Ася сидели за одной партой. Андрюша всегда защищал слабых. Ася всего боялась.

Однажды Андрюша принёс банку с пауками. Ася испугалась. Мальчику стало стыдно. Ведь Ася слабее Андрюши.

На другой день он встречал девочку у её дома. Они пошли в школу вместе. Дорогой попадались собаки, коза. Ася не струсила. Рядом шёл товарищ по классу. (57 слов.) *(По Е. Пермяку.)*

Слова для справок: стыдно, её.

1. Выписать предложение, состоящее только из главных членов.
2. В словах: СЛАБЕЕ, ЗАЩИЩАЛ, ВСТРЕЧАЛ — выделить корень, под безударной гласной поставить точку, приписать проверочные слова.
3. Записать глаголы сходного значения: ТРУСИЛА, ..., ...

Вариант 5.*

ТРАКТОРИСТ.

Сосед Василий Ильич — тракторист. Его уважают все жители деревни Слободка. Много различных работ выполняет

...он на тракторе. Прицепил к стальному коню тележку, везёт с поля картофель. Потом зацепил плуг, стал пахать землю. Смотрю, приладил впереди трактора ковш, копает канавки. В разгар лета прилаживает к трактору косилку и едет на заливные луга. Поломается машина — мастер не зовёт на помощь. Сам начинает её чинить. Мастер на все руки. (67 слов.)

Слова для справок: поломается, канавки, прицепил; сообщить тире в первом и предпоследнем предложениях.

1. Третье предложение разобрать по членам предложения; указать стрелками связь слов по вопросам.
2. Разобрать по составу слова: КАНАВКИ, СТАЛЬНОМУ.
3. Как назван в тексте трактор? Выписать это словосочетание. Объяснить, почему так называют трактор (1 — 2 предложения).

Вариант 6.*

ГУСИ ЛЕТЯТ.

Пришла пора прощания. Перелётные птицы потянулись в тёплые края. Вожак затрубил сбор. Гуси собрались в кучу и затихли. Вожак медленно расправил крылья и резко поднялся в воздух. Табун взлетел за вожаком. Сильнейший гусь летел впереди. Он разрезал воздух крыльями. Следом двигались старые гуси. Молодёжь находилась в конце стаи.

Через десяток километров пути вожак устал. Он опустился ниже, пропустил стаю вперёд. Место вожака занял другой сильный гусь. (68 слов.) *(По В. Бианки.)*

Слова для справок: сбор, медленно.

1. Подчеркнуть предложение, состоящее только из главных членов.
2. Выписать по одному слову с безударными гласными Е, Я, О в корне, приписать проверочные.
3. Как сказать по-другому: ТАБУН гусей, ..., ...?

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

ЛОСЬ.

Из чащи леса показалось большое животное. Это был огромный лесной великан.

Как он был хорош в лучах солнца! Как красив на белом фоне березняка. Какой вид был у лесного зверя! Длинная морда, огромные рога, сам грузный. Ноги высокие, стройные, как у коня. И какая окраска шерсти! Сам весь бурый, а на ногах словно белые чулки натянуты. (57 слов.) *(По Г. Скребицкому.)*

1. Списать только ту часть текста, где дается описание лося.
2. Подчеркнуть одно восклицательное предложение.

Контрольные работы за I четверть

Цель проведения работы — проверить умение ставить запятую при однородных членах с союзами и без союзов, писать слова на диапазоне изученных правил (безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением; причем в словах с осложненным морфологическим составом (приставочные глаголы, существительные с отвлеченным значением), звонкие и глухие и непроизносимые согласные; предлоги и приставки, родовые окончания прилагательных, НЕ с глаголами).

Контрольная работа включает диктант объемом в 58—70 слов. Синтаксис текста — простые предложения, различные по цели высказывания, осложненные однородными членами.

Задания включают: а) синтаксический (и пунктуационный) анализ: обнаружение в тексте предложений с однородными членами; разбор предложений по членам предложения; б) морфологический и словообразовательный анализ: распознавание частей речи; разбор слов по составу; применение способов проверки гласных корня. В третьем задании (для сильных) предлагается: подбор слов сходного и противоположного значения, употребление слов в различных значениях; объяснение значений слов (мотивированные названия).

Изложение носит обучающий характер. Проверяется умение разделить текст на части, составлять план; умение излагать чужие мысли в письменной форме, передавать их без искажений; умение строить предложения, употреблять слова в свойственном им значении; умение соблюдать орфографические нормы при передаче текста.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. ОТЛЁТ.

Болота стали замерзать. Болотные птицы первыми тронулись в путь.

Лебеди, гуси и утки готовились к отлёту. Старые учили молодых. Каждое утро молодёжь делала прогулки. Она укрепляла крылья для далёкого перелёта.

Умные вожаки обучали отдельные стаи и потом всех вместе. Сколько было крика, веселья, радости!

Только Серая Шейка мирилась с судьбой. Как она плавала, как ныряла! Вода для уточки составляла всё. (61 слово.) *(По Д. Н. Мамину-Сибиряку.)*

Слова для справок: болота, далёкого, отдельные.

1. Подчеркнуть одно предложение с однородными членами.
2. К словам МИРИЛАСЬ, УКРЕПЛЯЛА записать проверочные.
3. Объяснить 1 — 2 предложениями, кого называют ВОЖАК и почему.

Вариант 2. УБОРКА ХЛЕБОВ.

На полях страны созрел хлеб. Ползёт по широкому полю комбайн. Косит рожь, пшеницу, овёс. Сразу молотит. На поле остаётся жёлтая солома. Рядом ползёт грузовой автомобиль. На ходу идёт погрузка зерна. Стоит сухая погода. Люди забыли про отдых. Надо скорей убрать урожай. Зерно ещё не осыпалось.

Весь день везут тяжёлые грузовики хлеб по дорогам Родины. До краёв полны машины зерном. (61 слово.) *(По Э. Шиму.)*

Слова для справок: на ходу, отдых.

1. Подчеркнуть запятую при однородных членах.
2. Во втором предложении указать части речи.
3. Записать предложение со словом ПОЛЗЁТ, употребив его в другом значении.

Вариант 3.

ПОСПЕВАЮТ ОВОЩИ.

Дни стоят ненастные. Ночи стали холодными. По утрам бывают лёгкие морозы. Овощи могут замёрзнуть. Спелые овощи люди начали снимать с полей и огородов.

Убрали огурцы. Потом очередь за луком. Выдернули морковку, редьку, петрушку. Остаётся на полях капуста.

В октябре копают картофель. Просушили и увезли с полей. Положили в погреб. Пусть лежит там в темноте. Отобранные клубни оставляют на семена. (61 слово.) *(По Э. Шиму.)*

Слова для справок: снимать, очередь, петрушка.

1. Подчеркнуть однородные члены предложения и запятую при них.
2. Во втором предложении указать части речи.
3. К прилагательному ЛЁГКИЙ (мороз), ЛЁГКИЙ (портфель) подобрать и записать противоположные по значению.

Вариант 4.

РУССКИЕ ЛЕСА.

Хороши русские леса! Смолою пахнет сосновый бор. Под самыми тучами шумят зелёные вершины, метут синеву неба. Точно белые красавицы глядят в воду кудрявые берёзки. На залитых солнцем полянах раскинулись дубы. Каждым листочком дрожит осинка. Яркий осенний наряд у клёна. Высокие стройные ели вытянули острые макушки. В тенистых дубравах поселились певчие птицы. Тихие речушки протекают в лесной глуши. (59 слов.)

Слова для справок: точно, каждым.

1. В третьем предложении подчеркнуть главные члены; запятую при однородных членах предложения.
2. Указать части речи в последнем предложении.
3. Записать, как называется лес из одних осин; елей; дубов.

Вариант 5.* **ГОЛУБОЙ ПАТРУЛЬ.**

По всей России действуют детские патрульные службы. Зелёный патруль охраняет леса. Голубой патруль охраняет воды. Ребята следят за чистотой озёр, родников, речушек. Они не позволяют засорять их берега, бросать в воду мусор. Много хлопот в начале лета. Детвора спасает мелкую рыбёшку. Спадёт весенняя вода. В ямках и канавках остаётся много мальков. Вода высыхает. Рыба погибает. Спешит на помощь голубой патруль. Сетями, корзинками, ведёрками детишки переносят в реку всё живое. (71 слово.) *(По Н. Сладкову.)*

Слова для справок: патруль, охраняет.

1. Подчеркнуть предложение с однородными членами и запятую при них.
2. В первом предложении обозначить части речи.
3. Объяснить значение слова МАЛЬКИ 1 — 2 предложениями.

Вариант 6.* **ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ.**

Известный русский художник Левитан очень любил осень. Он часто писал осенние пейзажи. Но выходили грустные картины. На полотнах была поздняя осень. Но эта картина радостная.

На дворе стоит ранняя осень. Денёк выдался тёплый. Кругом разлит осенний покой. Синяя гладь реки словно застыла. По берегу будто свечки стоят жёлтые берёзки. Земля покрыта мягким ковром. Далеко видна яркая зелень озимых полей. Прекрасная картина большого мастера радует нас. (67 слов.) *(По Н. Шаниной.)*

Слова для справок: Левитан, покой, пейзаж.

1. В шестом предложении указать части речи.
2. Разобрать по составу слова: ОСЕННИЙ, РАДОСТНАЯ. Придумать или найти в тексте слово такого же состава.
3. К прилагательным ГРУСТНАЯ, ПОЗДНЯЯ найти в тексте прилагательные, противоположные по значению, и выписать их.

ИЗЛОЖЕНИЕ

НАДЕЖНЫЙ ДРУГ.

На катке было много ребят. Они скользили по гладкому льду. Витя катался на фигурных коньках. Он кружился, делал кораблик.

Вдруг примчался озорник и толкнул Витю. Мальчик упал и ушиб ногу. Трудно было встать.

Коля помог ему. Он усадил товарища в санки и отвёз к врачу.

Врач оказал мальчику помощь.

Слова для справок: озорник, фигуры.

Примерный план:
1. Дети катаются на катке.
2. Озорник толкнул фигуриста
3. Коля помог другу.

II ЧЕТВЕРТЬ

Контрольные работы за II четверть

Цель проведения работы — проверить умение писать слова с изученными орфограммами (безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением, звонкие, глухие и непроизносимые согласные, предлоги и приставки, родовые окончания прилагательных, НЕ с глаголами, существительные с шипящими на конце, падежные окончания имен существительных).

К о н т р о л ь н а я   р а б о т а включает диктант с заданиями и изложение. Диктант объемом 70 — 77 слов состоит

простых, различных по цели высказывания предложений, отдельных случаях осложненных однородными членами.

Задания состоят из трех пунктов: синтаксический разбор, морфологический разбор и задание по лексике. Проверяются умения: разбирать слова по частям речи, устанавливать падеж и склонение имен существительных, выделять окончания; находить грамматическую основу предложения, обнаруживать однородные члены. С помощью лексического задания выявляется умение подбирать слова, близкие и противоположные по значению, относящиеся к различным частям речи, а также употреблять слово в различных значениях, объяснять мотивированные названия.

Изложение (текст объемом 87 слов) носит обучающий характер. Проверяется умение выделять части текста, составлять план, передавать чужие мысли в письменной форме, правильно строить предложения, употреблять слова, грамотно их писать.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1.

ЕЛЬ.

Еловый лес сумрачный. В таком лесу всегда стоит запах сырости. Колючие лапы елей царапают лицо и руки. Вдоль опушки растут пышные ёлочки. Хороши маленькие лесные красавицы! Смолистый дух идёт от ёлки. Как украшают такие ёлочки любимый детский праздник.

Ель — очень ценное дерево. Из древесины ели делают бумагу. Ель поёт в скрипке, в рояле. Много различной мебели делают из ели. Ель кормит лесных жителей. В густом ельнике птицы укрываются от стужи и метели. (73 слова.)

Слова для справок: древесина, вдоль, рояле, укрываются.

1. Указать падеж и склонение существительных ЕЛЬ, ЁЛКА.
2. В последнем предложении указать части речи; подчеркнуть главные члены предложения.
3. Подобрать существительные, близкие по значению: ДЕТВОРА, ..., ...

Вариант 2. **НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНКЕ.**

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живёт. Вот старый пенёк. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улёгся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг — ёжик.

Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосёнке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк. (75 слов.)

Слова для справок: ящерица, хвороста.

1. Подчеркнуть предложение, состоящее только из главных членов.
2. Указать падежи существительного ПОЛЯНКА, выделить окончания.
3. Объяснить одним предложением, почему зайца называют БЕЛЯК.

Вариант 3. **ПЛОЩАДКА МОЛОДНЯКА.**

В центре зоопарка есть площадка молодняка. Зимой она пустует. В мае месяце идёт заселение площадки. Это детский сад для молодёжи. На площадке живут лисята, волчата, медвежата, козлята. В первые дни зверята привыкают друг к дружке. Через две недели малыши уже играют вместе. Они бегают по площадке, ловко перелезают через канавки.

Каждый день около площадки стоит детвора. Ребята любят наблюдать за повадками маленьких хищников.

К осени зверята покидают свою площадку. (71 слово.)

Слова для справок: зоопарка, хищников, ловко.

1. Подчеркнуть предложение с однородными членами.
2. Указать падежи существительного ПЛОЩАДКА.
3. К слову МОЛОДНЯКА подобрать три проверочных слова; под безударными гласными поставить точки.

Вариант 4. **МУРЗИК.**

Мурзик — белый мохнатый щенок с чёрными ушами.

Однажды мы ушли на Глухое озеро. Мурзика оставили на верёвке у забора. На Глухом озере мы пробыли четыре дня. Вдруг среди ночи при свете костра мы увидали морду Мурзика. Мурзик визжал от радости. На шее болтался обрывок верёвки. Собака дрожала. Глаза покраснели от трудной дороги. На шерсти налип мусор.

Мы дали собаке мяса из банки. Мурзик лёг около палатки и уснул. Он тяжело вздыхал от усталости. (74 слова.) *(По К. Паустовскому.)*

Слова для справок: щенок, верёвка, среди.

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены; выписать слова, связанные между собой по вопросам.
2. Указать падежи существительного ВЕРЁВКА.
3. К прилагательным СИНИЙ, БЕЛЫЙ подобрать и записать однокоренные глаголы такого же состава, как слово ПОКРАСНЕЛИ.

Вариант 5.* **СНЕЖИНКИ.**

Снежинки родились в снежной тучке. Полетели они к земле белой стаей.

В деревнях и сёлах им обрадовались. Ведь снег бережёт от стужи всходы озимых хлебов. Можно быстро мчать по гладкому санному пути.

В городе против снежинок повели борьбу. Счищали снег лопатами, мели метлой, увозили на машине. На улице чернел асфальт. Ясно, что на трамвае, легковой машине, на автобусе трудно ездить по снежной дороге.

Зато и в городах и деревнях детвора лепила из снега снеговиков, снежки, снегурок. (77 слов.) *(По М. Ильину и Е. Сегалу.)*

Слова для справок: бережет, асфальт, зато; сообщить запятую перед словом ЧТО в предпоследнем предложении.

1. Подчеркнуть в последнем предложении однородные члены.

2. В предпоследнем предложении указать падеж и склонение имен существительных.
3. Записать однокоренные слова с корнем СНЕГ-(СНЕЖ-).

Вариант 6.*

ДОМ РАСТЁТ.

В столице нашей Родины Москве идёт большая стройка. На улице Широкой растёт новый дом. Каждый день готов новый этаж. Интересно смотреть из окон двенадцатого этажа на площадку. Вокруг площадки высокий забор. Вот к площадке подъехал грузовик. На машине и на прицепе привезли кирпич, песок, плиты. Подъёмный кран подаёт тяжёлый груз на верхние этажи. На кране работает женщина. Рабочий в железной каске укрепляет плиту. Уже кладут одиннадцатый этаж. Отсюда вся улица видна как на ладони. (76 слов.)

Слова для справок: на прицепе, двенадцатого.

1. Подчеркнуть предложение с однородными членами.
2. Указать падежи существительного ПЛОЩАДКА.
3. Подобрать три слова к схеме: ⌒ ^ □.

ИЗЛОЖЕНИЕ

РЕКА СТАЛА.

Было чудесное утро. Мороз сковал реку. К речке побежали мальчишки со всей деревни. Ребята подняли радостный крик. Для проверки льда бросали камни и палки. Лёд был крепкий.

Трое ребят стали бегать по самой середине речки. Лёд был скользкий. Один мальчик упал. На него упали другие. Лёд не выдержал тяжести. Дети очутились в воде. Они цеплялись за тонкий лёд. Скоро совсем выбились из сил.

Вдруг появился мужчина. Он пополз по льду и толкал впереди себя длинную доску. Ребята ухватились за край доски. Это было спасение. *(По Д. Н. Мамину-Сибиряку.)*

Составить план. Каждую часть писать с красной строки.

Контрольные работы за III четверть

Цель проведения работы — замерить уровень навыков правописания и усвоения элементарной грамматической теории: падежные окончания имен существительных и прилагательных, предлоги с личными местоимениями, непроверяемые написания. Изученные ранее орфограммы встречаются в словах более осложненного морфологического состава: безударные гласные в корнях слов с приставками и суффиксами. Встречаются слова с двумя орфограммами, например, безударные гласные в корне и в окончании. Работа состоит из диктанта с заданиями и изложения.

Текст диктанта включает 76 — 85 слов (вместе с заглавием). В тексте представлены все виды предложений по интонации, предложения с однородными членами.

Задания состоят из трех пунктов: 1) по синтаксису (определение вида предложений по интонации, выявление грамматической основы предложения и установление связи слов в предложении); 2) по морфологии (разбор слова как части речи с указанием его формы); 3) по лексике (объяснение мотивированных названий, различение разных значений многозначного слова, подбор слов сходного значения).

Изложение ставит цель — проверить умение связно передавать чужой текст, правильно строить предложения, уместно употреблять слова, а также грамотно писать слова на диапазоне изученных правил.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. **О ЧАСАХ.**

В глубокой древности у людей не было часов. Они не умели делить сутки на часы, минуты.

Сегодня часы повсюду с нами. Они висят на улице, в школе, в метро, на вокзале. Часы у нас на руке, в кармане на длинной цепочке.

По своей форме часы бывают круглые, квадратные. Вы видали часы размером с горошину? А вот огромные башенные часы с боем называются куранты. Куранты на кремлёвской башне бьют двенадцать раз в полдень, в полночь. (76 слов.)

Слова для справок: минута, огромные, квадрат.

1. Подчеркнуть вопросительное предложение, указать части речи.
2. В четвертом предложении указать падеж и склонение существительных, выделить окончания.
3. В каком значении употреблено слово ЧАСЫ во втором предложении? А в третьем? Написать: ЧАСЫ — ...; ЧАСЫ — ... (время; механизм).

Вариант 2. РОЖДЕНИЕ РЕКИ.

В мелком кустарнике сверкает маленькое окошко с чистой водой. Здесь бьёт ключ. Отсюда берёт начало крохотный ручеёк. Потом вытекает он на широкий луг. С левой, с правой стороны спешат к шумному ручью потоки. Они наполняют его. И вот уже стал ручеёк тихой речушкой. Течение в ней медленное. На зеркальной поверхности играют лучи летнего солнца.

В речной заводи заходили стайки мелкой рыбёшки. Закачались на водной глади жёлтые кувшинки. Появились на широком просторе лёгкие лодочки с рыбаками. (77 слов.)

Слова для справок: сверкает, крохотный.

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Указать падеж имен существительных и связанных с ними прилагательных.
2. Выписать по одному слову с безударными гласными Е, А в корне. Приписать проверочные.
3. К данным прилагательным записать противоположные по значению: МЕЛКАЯ (рыбка) — ...; МЕЛКАЯ (река) — ... .

В БОРУ.

Вариант 3.

По берегам тихой речки Волгуши раскинулся сосновый бор. В окрестности нет красивее леса. Летнее солнце освещает высокие сосны с гладкими стволами. Деревья качают вершинами в голубой лазури. Ничто не нарушает тишины соснового бора. В нём всегда стоит запах хвои. Мягким ковром лежит мох. Около корней старой сосны лисья нора. На моховой подушке краснеют гроздья поздней ягоды брусники. Что за красавец с тёмной головкой на крепкой ножке? Это съедобный гриб боровик. За ним вылезли маслята, рыжики, волнушки. (78 слов.)

Слова для справок: ничто, красавец.

1. Подчеркнуть предложение с однородными членами.
2. В вопросительном предложении указать падежи существительных и связанных с ними прилагательных.
3. Записать ответ на вопрос одним предложением: «Почему гриб боровик так называется?»

Вариант 4.

КОЛЮЧАЯ КРАСАВИЦА.

Пожелтела листва на берёзе. Опадают покрасневшие листочки осин. Только ёлочка не роняет иголок. Ёлка меняет наряд постепенно. Для этого ёлке нужно около девяти лет. До поздней осени не спит колючая красавица.

В зимнюю пору ёлочка засыпает. Тяжёлые снежные комья не ломают у ёлки гибких ветвей. В белой шапочке и белом шарфике выглядит она нарядной.

Зимой в ельнике тепло. В нём ночуют птицы. Еловые лапы не пропускают ветер.

Почувствует ёлочка приход длинного весеннего дня и оживёт. (77 слов.)

Слова для справок: постепенно, красавица.

1. Подчеркнуть предложение с однородными членами.
2. Выписать три сочетания существительного с прилагательным. Указать падеж, выделить окончания.

3. Выписать из текста однокоренные слова с корнем ЕЛЬ-. Объяснить одним предложением: «Какой лес называется ЕЛЬНИК?»

Вариант 5.* ИСТОРИЯ ТЕТРАДИ.

Давным-давно ученики писали на восковой дощечке. Теперь школьники пишут в тетради из белой бумаги.

На твоей парте лежит тетрадка с чистыми страницами. Откуда пришла она к тебе? У школьной тетрадки длинный путь.

С бумажной фабрики на тетрадную привезли громадные рулоны. На тетрадной фабрике мастера разрезают бумагу и линуют. Вот листы сложили, прикрепили плотную обложку. Потом на умной машине тетрадь сшивают. Готово!

За одну смену рабочие успевают сделать сотни штук. Береги тетрадь! Не рви, не пачкай страницы. Пиши в тетради чисто и красиво. (85 слов.)

Слова для справок: сложили, прикрепили.

1. Подчеркнуть вопросительное и восклицательное предложения.
2. Указать в тексте падеж и склонение существительных ТЕТРАДЬ, ТЕТРАДКА.
3. Выписать из текста по одному слову с безударными гласными А, Е в корне; приписать к ним проверочные слова.

Вариант 6.* ГЛАВНЫЙ ПЕВЕЦ.

Давно разливают радостные песни жаворонки. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в чистой лазури. В садике и в рощице звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но главного певца русского леса ещё нет. Соловей пока не прилетел.

Вот явилась серенькая птичка с умными чёрными глазками. Она совсем невзрачная, ростом чуть больше воробья. И зазвучал настоящий гимн красавице весне. У этой маленькой

...птички чудесный голос. И нет в мире голоса богаче и красивее. (...слов.) *(По Д. Кайгородову.)*

Слова для справок: богаче, ещё, невзрачная.

1. Во втором предложении подчеркнуть однородные члены.
2. Указать падеж существительных и прилагательных в сочетаниях слов: В ДРУЖНОМ ХОРЕ, У МАЛЕНЬКОЙ ПТИЧКИ. Выделить окончания существительных и прилагательных.
3. Выписать из текста слова, близкие по значению слову ПОЮТ: ..., ..., ...

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

УДИВИТЕЛЬНОЕ ДЕРЕВО.

В Сибири растёт кедр. Он достигает в высоту сорока метров. Это ценное хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель.

В посуде из древесины кедра неделями не киснет молоко. В прекрасной мебели из кедра не заводятся вредные насекомые.

Сколько шишек созревает к осени на кедре! Люди мешками собирают кедровые шишки. Из них добывают орешки. Крепкие шишки трут на особой тёрке. При этом орехи остаются целыми. Их отделяют от шелухи. В урожайный год в кедровнике поспевают тонны орехов. Из них делают полезное масло.

Выписать однокоренные слова с корнем КЕДР-; указать часть речи.

IV ЧЕТВЕРТЬ

Контрольные работы за IV четверть (итоговые)

Итоговая работа ставит целью: выявить усвоение всех изученных в начальной школе орфограмм и выявить усвоение

знаний по русскому языку, предусмотренных программой. Данная работа имеет особое значение — замеряется уровень языковой подготовки, на котором будет строиться дальнейшее обучение языку в средней школе.

Работа состоит из диктанта, заданий и изложения.

Диктант объемом 83 — 93 слова включает слова и формы, в которых встречаются все орфограммы, но преимущественно — наиболее характерные для двух последних лет обучения: безударные гласные в корне слов с осложненным морфологическим составом, безударные падежные окончания имен существительных и прилагательных, личные окончания глаголов, а также изученные пунктограммы: знаки препинания в конце предложения и запятая при однородных членах.

Задания включают три пункта: а) синтаксическое (определить вид предложения по интонации или установить связь слов по вопросам; найти предложения с однородными членами); б) морфологическое и словообразовательное (произвести разбор слова как части речи; указать, в какой форме оно стоит; обнаружить в тексте слова на определенное правило; разобрать слово по составу; подобрать однокоренные слова); в) лексическое (выделить в слове несколько разных значений, употребить слово в другом значении, подобрать близкое или противоположное по значению слово).

Изложение ставит целью проверить речевые умения: письменно передавать чужой текст без искажения главной мысли и пропуска важных моментов; связывать части текста в одно целое, правильно строить предложения, употреблять слова, избегать речевых ошибок при передаче содержания чужого текста.

ДИКТАНТЫ

Вариант 1. ОКРАСКА ЖИВОТНЫХ.

Животных защищает цвет. Зимой заяц-беляк вместо бурого стал белым. Катит по снежной дорожке комочек. Не видит его в белом поле лисица.

Рябчик весь рябой. На спинке полосочка. Прижался к земельке. Не заметишь в листве.

На тигриной шкуре нарисованы длинные полосы. Летом хищника не увидишь в тростнике.

Морского конька трудно разглядеть среди зелени травы. Он меняет цвет. Осветит луч солнца морскую траву. Конёк позеленеет. Зайдёт солнце за горизонт. Вода в море потемнеет. И конёк потемнел. Зацепился за травинку. Волны качают его взад и вперёд. (86 слов.) *(По Г. Снегирёву.)*

Слова для справок: прижался, зайдёт, среди.

1. Третье предложение разобрать по членам предложения; указать время и лицо глагола.
2. Разобрать по составу слова: ТИГРИНОЙ, ТРОСТНИКЕ.
3. Подчеркнуть в тексте предложения, которые объясняют названия РЯБЧИК и БЕЛЯК.

Вариант 2.

МАЙСКОЕ ЧУДО.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки! (86 слов.)

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу.

1. Подчеркнуть три предложения, различных по интонации.
2. Выписать по одному слову: с безударными гласными А, И, Е в корне; проверить их ударением.
3. Составить и написать предложение со словом КОЛОКОЛЬЧИК, употребив его в другом значении.

Вариант 3. ЖИВОЙ ПОДАРОК.

В лесах под Москвой появились голубые белки. Откуда завезли их? Живой подарок приехал из далёкой Сибири. Илья Васильевич Коробкин подарил белок знакомым ребятам из Москвы. Мальчики разобрали белок по домам. За белками ухаживали, давали вкусную еду, чистили клетки. Но белочки скучали в неволе. Семья хотела жить вместе.

Детворе пришла счастливая мысль. Ребята решили поселить [illegible] в лесу. Животных передали в лесное хозяйство. Хорошо [illegible] им в частом ельнике. Стали зверьки пушист[illegible]. Голубые белки украшали подмосковные леса. Они [illegible], узнавали их. (85 слов.)

Сло[illegible] Сибирь, неволя.

1. П[illegible] 3 — 4 слова с корнем ДАР-. Выделить и[illegible].
2. У[illegible] существительных: в СИБИРИ, в ЕЛЬНИК[illegible] время глаголов в последнем предложении.
3. Выписать [illegible] слова, по-разному называющие белок: ..., ...

Вариант 4. ПЕВЧИЕ ПТИЦЫ.

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу ты услышишь певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок — ранний певец. Только заиграл на горизонте луч летнего солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого́ певца не увидишь в небесной вышине.

Лучший певец русского леса — соловей. Он запевает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки. Сидишь, слушаешь самый красивый в мире голос. (84 слова.)

Слова для справок: лучший, сколько, лазури.

1. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть их.
2. В третьем предложении указать части речи. Выделить окончания прилагательных, существительных и глагола.
3. В слово ЗАП..ВАЕТ вставить любую из букв: И или Е; проверить безударную гласную, которую вставили.

Вариант 5.* ГРАЧИ ПРИЛЕТЕЛИ.

Эту картину написал Алексей Кондратьевич Саврасов. Какое хорошее у неё название! Словно радостная весть.

На первом плане художник нарисовал грачей. Птицы заняты важным делом. Они спешат построить жильё. В центре картины кривые, изогнутые берёзы. Не щадили их метели. На заднем плане видны крыши сараев да церквушка. А дальше простор земли, лёгкое небо.

На холсте не увидишь мрачных тонов. Цвета голубые, серые, нежные. Полотно полно света, свежего дыхания весны. На изгороди трепещут блики солнца. Эту красоту природы увидал Саврасов в тихом уголке русского селения. С любовью и теплотой он показал её людям. (93 слова.) *(По Н. Шаниной.)*

Слова для справок: Кондратьевич, Саврасов, природа, полотно.

1. Найти два предложения с однородными членами — с союзом и без союза. Подчеркнуть однородные члены.
2. В предпоследнем предложении указать род, число и падеж существительных и прилагательных. Выделить окончания.
3. К слову НЕ ЩАДИЛИ подобрать и записать близкое по значению: ...

Вариант 6.* СЕРЕДИНА ЛЕТА.

Второй летний месяц июль называют в народе макушкой лета. Созревают хлеба. Под лучами горячего солнца посветлели поля. Нива стала золотистой. За нею на горизонте темне-

ют вершины елей, шапки дубов. Потерял свой изумрудный цвет луг. Траву скосили. Везде аккуратные копны свежего душистого сена.

В лесу появились жёлтые краски. Кроны деревьев ещё зелёные. Смотришь под ноги, замечаешь первые опавшие листочки. Вдруг увидишь у берёзки веточку с жёлтой листвой. Словно висит прядь седых волос. Много листьев с осенней окраской у черёмухи.

Идёшь лесом. Вокруг тишина. Не поют птицы. Птенцы давно вывелись. Гнёзда опустели. (93 слова.) *(По В. Петрову.)*

Слова для справок: у черёмухи, словно.

1. Выписать из текста два глагола во 2-м лице единственного числа настоящего времени. Выделить окончание, указать спряжение.
2. Девятое предложение разобрать по членам предложения.
3. Записать, какой цвет ЗОЛОТИСТЫЙ и какой — ИЗУМРУДНЫЙ.

ИЗЛОЖЕНИЯ

Вариант 1. **ПОСЛЕ ПОЖАРА.**

На лесной вырубке случился пожар. Люди погасили огонь.

Лесник стал обходить вырубку. Вдруг он услыхал тихий плач. Около пенька лежал колючий комочек. Правый бок обуглился. Зверёк привалился к холодной земельке. По щекам протянулись две влажные полоски. Ёжик плакал.

Лесник взял беднягу домой. Он смазал бок пахучей мазью. Ёж больше не стонал. Лесник покормил ежа из пипетки молочком. К вечеру он вынес больного на свежий воздух. Зверёк сладко уснул под шелест дождя в моховой постельке. Теперь дело пойдёт на поправку.

Слова для справок: обуглился, привалился, пипетка.

Составить план. Написать изложение текста, соблюдая красную строку.

Вариант 2.

ЗАЙЧИК.

Маленького зайца сильно потрепали вороны. У зайчишки была сломана лапка. Она болталась.

Мы принесли беднягу домой. Заяц бился в руках и вырывался.

Папа достал бинт и завязал ножку. Мы посадили зайчика в ящик. Мама положила туда сена, морковку. Она поставила мисочку с водой.

Зайка прожил у нас целый месяц. Мы ухаживали за зверьком. Ножка зажила. Зайчик стал выпрыгивать из ящика.

Тут и зима пришла. Выпал пушистый снег под цвет зайкиной шубки. Теперь его можно было выпускать в лес. Так мы и сделали. *(По Г. Скребицкому.)*

Составить план. Написать изложение текста, соблюдая красную строку.

Схема анализа контрольной работы. Четвертый класс.

...... класс	...... школа
Количество учащихся по списку	.... уч-ся
Писали работу	.... уч-ся
Написали без ошибок	.... уч-ся
Написали с 1 — 2 ошибками	.... уч-ся
Написали с 3 — 5 ошибками	.... уч-ся
Допустили более 5 ошибок	.... уч-ся

I. Ошибки, допущенные в диктанте

Орфограммы и пунктограммы	Колич. ошибок
1. Оформление предложения	....
2. Запятая при однородных членах	....
3. Пропуск, замена, вставка букв	....
4. Гласные после шипящих	....
5. Перенос слов	....
6. Ь и Ъ разделительные	....
7. Двойные согласные	....
8. Звонкие и глухие согласные	....

9. Безударные гласные, проверяемые ударением ....
10. Непроверяемые написания ....
11. Непроизносимые согласные ....
12. Предлоги и приставки ....
13. Существительные с шипящими на конце *(плащ, дочь)* ....
14. Родовые окончания прилагательных ....
15. НЕ с глаголами ....
16. Падежные окончания имен существительных....
17. Падежные окончания имен прилагательных ....
18. Личные окончания глаголов ....
19. Прочие ошибки ....

II. Выполнение заданий

Выполнили все задания полностью и без ошибок ....
Выполнили все задания полностью с ошибками ....
Выполнили задания не полностью ....
Не приступили к выполнению заданий ....

Учитель ...... Методист ......

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест 1.

Проверка знаний во втором классе трехлетней и в третьем классе четырехлетней школы.

1. Подчеркнуть среди этих слов только имена существительные.
ВЕСЁЛЫЙ ВЕСЕЛЬЕ ВЕСЕЛО ВЕСЕЛИЛСЯ ВЕСЕЛЬЧАК
БЕГ БЕГАТЬ БЕГУН БЕГОТНЯ ПОБЕГ БЕГИ
2. Подчеркнуть среди этих слов только глаголы.
ОТЛЁТ УЛЕТЕЛ ЛЕЧУ ЛЁТЧИК ПРИЛЕТЕЛ
ШАГ ШАГАЕМ ШАГОМ ШАГНУЛ ЗАШАГАЛ ШАГАЙ
3. Подчеркнуть среди этих слов только имена прилагательные.
КРАСНЫЙ КРАСНОТА КРАСНЕНЬКИЙ КРАСНОВАТЫЙ КРАСНЕЕТ
ДОБРЫЙ ДОБРОТА ДОБРЕНЬКИЙ ДОБРЕЕТ ПОДОБРЕЛ
4.Подчеркнуть только предлоги.
ТЫ ЗА ОТ ВАС ПЕРЕД КИТ ЧЕРЕЗ
РИС НАМ ОКОЛО ЕГО НАД ЗА ПОД
5. Зачеркнуть лишнее слово в каждом ряду.
ПОЁТ ЛЕТЕЛ ЗАШУМИТ ПЕНИЕ СПЕЛ ПРОКАТИЛСЯ
ШУМ ШУМНЫЙ СИНЕВА ЧУДО ВКУС БЕЛИЛА
СОЧНЫЙ ТИХИЙ СПИТ СОННЫЙ ПУХОВЫЙ ЖЁЛТЫЙ
6. Записать слова такого же состава как слово: ПОВОЗКА, как слово СЛАДКИЙ, как слово ЗАХОД; 1)..., 2)..., 3)... .
7. Среди слов каждого ряда подчеркнуть только однокоренные слова.
БЕЛКА БЕЛИТЬ БЕЛИЛА БЕЛЕНЬКИЙ БЕЛОК БЕЛИЧИЙ
ДАЛЬНИЙ ДАЛА ВДАЛИ ДАЛЕКО ДАЛЁКИЙ ПОДАЛ
8. Отметить значком (X) слова с приставками.
ЛОДКА (ОТ)ПЛЫЛА (ОТ)БЕРЕГА. ПЕТЯ (ЗА)ШЁЛ (ЗА)ТОВАРИЩЕМ. (НА)СТОЛ (НА)КРЫВАЛА КАТЮША. (ПО)МОРЮ (ПО)БЕЖАЛИ БЕЛЫЕ БАРАШКИ.
9. Отметить значком ⊙ предложения, в которых подлежащее является именем существительным.
1. МЫ УЧИМСЯ ПЛАВАТЬ. 2. КОСТЯ ХОРОШО ПЛАВАЕТ. 3. ПО ОЗЕРУ ПЛАВАЛИ БЕЛЫЕ ЛЕБЕДИ.
10. Выбрать нужный знак для каждого предложения.
ЧТО ЗА ПТИЦА С КРАСНОЙ ГРУДКОЙ ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ ДЕТИ ВЫШЛИ НА ОПУШКУ ЛЕСА (.!?)

Тест 2.

Проверка знаний в третьем классе трехлетней и в четвертом классе четырехлетней школы.

1. Отметить значком (Х) существительные 3-го склонения.
НА ПЛОЩАДК.. У ДЕРЕВН.. ИЗ-ПОД КРОВАТ.. НА СКАТЕРТ.. ПО ТРОПИНК.. В ТЕТРАД..
2. Вставить окончания существительных. Отметить значком (Х) существительное с окончанием Е.
СПАЛ В КРОВАТК.. ИДЁТ ПО ДОРОГ.. ЛЕЖИТ В ПОРТФЕЛ.. ОТМЕТКИ В ТЕТРАД.. КУСТ СИРЕН..
3. Вставить окончания прилагательных.
В ДАЛЬН.. ДОРОГУ; ЗА БЛИЖН.. СЕЛОМ; НЕТ КРАСН.. КАРАНДАША; ОСЕНН.. ВЕЧЕРОМ
4. Вставить в окончания глаголов нужные гласные. Над глаголами II спряжения поставить значок (Х).
РЕБЁНОК ДЫШ..Т; КОЛЯ РИСУ..Т; ДЕВОЧКА ПЛАЧ..Т; МАЛЯР КРАС..Т; ВЕТЕР КАЧА..Т; ЗАЙЧИК ПРЫГА..Т.
5. Указать лицо глагола. Вставить в окончания пропущенные буквы.
ТЫ ПИШ..Ш.., ЧИТА..Ш.., РИСУ..Ш.., КРАС..Ш.., ТАНЦУ..Ш.., СМОТР..Ш.., СЛУША..Ш..
6. Подчеркнуть предложение с однородными членами.
ДЕДУШКА С ВНУКАМИ ИДУТ НА РЫБАЛКУ. ДЕДУШКА И ВНУКИ ИДУТ В ЛЕС.
7. Подчеркнуть предложение, в котором подлежащее — местоимение.
ДЕТВОРА ИГРАЛА В СНЕЖКИ. МЫ НАШЛИ В ТРАВЕ ЁЖИКА.
8. В каждом ряду оставить только близкие по значению слова.
СТУЖА МЕТЕЛЬ СНЕГ ПУРГА БУРАН
ЗНОЙ ПЕКЛО ЖАРА ТЕПЛЫНЬ СОЛНЦЕ
9. Подчеркнуть слова, которые имеют несколько разных значений.
МОЛНИЯ КЛАСС БЕРЁЗА КЛЮЧ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Учебное издание

Матвеева Антонина Николаевна

Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе

Ответственный редактор *С. В. Степанова*
Верстка *В. Ю. Филатов*
Корректор *Г. И. Мосякина*

Изд. лиц. № 061622 от 07.10.97.

Подписано к печати с готовых диапозитивов 19.12.97. Формат 84×108 1/32.
Бумага газетная. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,08.
Уч.-изд. л. 11,1. Тираж 25 000 экз. Заказ № 321-5.

Издательский дом «Дрофа». 127018, Москва, Сущевский вал, 49.

По вопросам приобретения продукции Издательского дома «Дрофа» обращаться по адресу:
127018, Москва, Сущевский вал, 49.
Тел.: (095) 289-03-25, 218-16-37, 289-03-66, 218-54-09.

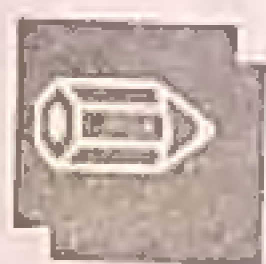
Отпечатано с готовых диапозитивов в Тульской типографии.
300600, г. Тула, пр. Ленина, 109

Издательский дом «Дрофа»



Проводит подписку

на учебники, учебные,
методические и справочные пособия
по всем курсам школьной
программы для начальной,
основной и средней школы.



Подписаться на учебные книги

Издательского дома «Дрофа»
можно в любом отделении
почтовой связи России
по каталогу Федеральной службы
почтовой связи
(зеленого цвета) — раздел
«Книги, учебники и учебные пособия»,
а также по ежемесячному каталогу
«Учебники».

***

Каталог «Учебники» доставляется во все школы Российской Федерации.

РУССКИЙ ЯЗЫК



ISBN 5-7107-1869-6





PHOTOS BY ANDREY G AKA DONUT190